



แบบรายงานผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู
โรงเรียนเพชรพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

- ☐ ครั้งที่ 1 (1 ตุลาคม 2565 – 31 มีนาคม 2566)
☒ ครั้งที่ 2 (1 เมษายน 2566 – 30 กันยายน 2566)

ชื่อ นายมิตรสัน นามสกุล ตัวงธรรม...ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
สถานศึกษา โรงเรียนเพชรพิทยาคม สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์
รับเงินเดือนในอันดับ คศ. 3 อัตราเงินเดือน 54,440 บาท

ข้าพเจ้าขอรายงานการพัฒนางานและการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ข้าราชการครูพิเศษ ดังต่อไปนี้

องค์ประกอบที่ 1 ประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง

ตอนที่ 1 ระดับความสำเร็จในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

(ในรอบการประเมินที่ 2 ระหว่าง 1 เมษายน 2566 – 30 กันยายน 2566)

1. การงาน

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 24 ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

รายวิชา ประวัติศาสตร์5.ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่.3 จำนวน 12 ชั่วโมง/สัปดาห์

รายวิชา ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย.ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่4/12-4/13 จำนวน 4 ชั่วโมง/สัปดาห์

รายวิชา การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่5/13 จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

รายวิชา กฎหมายมรดก.ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/13.จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

รายวิชา กฎหมายแพ่ง.มรดก. (เสรี).ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่.ม.3.จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมสาธารณะประโยชน์ ม.3/10.จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมชมรมคุ้มครองผู้บริโภคและอย.น้อย.จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ...6... ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

ที่	รายการ / กิจกรรม	จำนวนชั่วโมง/ สัปดาห์	หลักฐาน / เอกสารอ้างอิง
1	คณะกรรมการบริหารกลุ่มบริหารทั่วไป	2	คำสั่งโรงเรียนที่212/2566
2	รองประธานงานโภชนาการ	2	คำสั่งโรงเรียนที่212/2566
3	ประธานงานคุ้มครองผู้บริโภค/อย.น้อย	2	คำสั่งโรงเรียนที่212/2566

1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ...13.... ชั่วโมง/สัปดาห์

ที่	รายการ / กิจกรรม	จำนวนชั่วโมง/ สัปดาห์	หลักฐาน / เอกสารอ้างอิง
1	รองหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	2	คำสั่งโรงเรียนที่189/2566
2	ผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ กองที่ 3 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	1	คำสั่งโรงเรียนที่190/2566
3	งานจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (ประชุมระดับ เยี่ยมบ้าน บันทึก SDQ ประชุมผู้ปกครอง)	1	คำสั่งโรงเรียนที่171/2566
4	ครูที่ปรึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/6	1	คำสั่งโรงเรียนที่171/2566
5	งานวิจัยในชั้นเรียน	1	คำสั่งโรงเรียนที่189/2566
6	การมีส่วนร่วมในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	2	คำสั่งโรงเรียนที่189/2566
7	การเตรียมการสอน ส23103 ส31209 I30201 ส33212	4	คำสั่งโรงเรียนที่189/2566
8	ครูเวรประจำวัน	1	คำสั่งโรงเรียนที่217/2566

1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน4.... ชั่วโมง/สัปดาห์

ที่	รายการ / กิจกรรม	จำนวนชั่วโมง/ สัปดาห์	หลักฐาน / เอกสารอ้างอิง
1	งานคุ้มครองผู้บริโภคและอย.น้อย	2	คำสั่งโรงเรียนที่212/2566
2	กิจกรรมปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	2	คำสั่งโรงเรียนที่195/2565

รางวัลและผลงานที่ได้รับการยกย่องในช่วงวันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๖ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

ที่	รับรางวัล	หน่วยงาน	หลักฐาน/เกียรติบัตร (แนบท้ายภาคผนวก)
๑	โรงเรียนเพชรพิทยาคม จังหวัดเพชรบูรณ์ ได้รับ ประเมินผ่านเกณฑ์ อ ย.น้อย ระดับดีเยี่ยม ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๖	จากกระทรวงสาธารณสุข	ประกาศเกียรติคุณ
๒	โรงเรียนเพชรพิทยาคม จังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ดำเนิน โครงการ อ ย.น้อย ผ่านเกณฑ์เกณฑ์การประเมิน โรงเรียน ระดับดีเยี่ยม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	จากกระทรวงสาธารณสุข	ประกาศเกียรติคุณ
๓	ครูผู้ดำเนินโครงการ อ ย.น้อย ผ่านเกณฑ์เกณฑ์การ ประเมินโรงเรียน ระดับดีเยี่ยม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	จากกระทรวงสาธารณสุข	ประกาศเกียรติคุณ
๔	ได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย ดีและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๕	กระทรวงศึกษาธิการ	เกียรติบัตรเชิดชูเกียรติ
๕	ได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย ดีและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๕	กระทรวงศึกษาธิการ	เกียรติบัตรเชิดชูเกียรติ

การอบรมและพัฒนาตนเองในช่วงวันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๖ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ที่	เรื่องอบรม	หน่วยงาน	หลักฐาน/เกียรติบัตร (แนบท้ายภาคผนวก)
๑	ผ่านการอบรมหลักสูตรสุภาพิบาล สำหรับผู้สัมผัส อาหารตามกฎหมายกระทรวงสุขลักษณะของสถานที่ จำหน่ายอาหาร พ.ศ. ๒๕๖๑	ศูนย์อนามัยที่ ๒ พิษณุโลก	วุฒิบัตร
๒	ได้เข้าร่วมกิจกรรม Change Agen to Changing Space ครั้งที่ ๖ ในหัวข้อ “เติมไอเดียครูแนะแนว สร้างเด็กอย่างไรให้ไปถึงฝั่งฝัน”	องค์การกระจายเสียงและ แพร่ภาพสาธารณะแห่ง ประเทศไทย	ประกาศนียบัตร
๓	ผ่านการอบรม E-Training หลักสูตรอบรมครูเพื่อ ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับสำนักงานป้องกัน และปราบปรามยาเสพติด	วุฒิบัตร
๔	ได้เข้าร่วมกิจกรรม Change Agen to Changing Space ครั้งที่ ๗ ในหัวข้อ “๓ ประสานเปลี่ยนผ่าน โรงเรียนขนาดเล็ก สู่ โรงเรียนขนาดกลางคุณภาพ”	องค์การกระจายเสียงและ แพร่ภาพสาธารณะแห่ง ประเทศไทย	ประกาศนียบัตร

2. งานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการ พัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566)	ผลการ ปฏิบัติงาน	หลักฐาน / เอกสารอ้างอิง
1. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึง การสร้างและ หรือพัฒนาหลักสูตร การ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และ แหล่งเรียนรู้ การวัดและ ประเมินผลการจัดการ เรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้ การ จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียน และการ อบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน	- ริเริ่ม และพัฒนา หลักสูตรรายวิชา ส 23103 ประวัติศาสตร์ 5 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลาง หลักสูตร สถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคม ศึกษาศาสนาและ วัฒนธรรม ตามมาตรฐานการ เรียนรู้ตัวชี้วัด บริบทของ สถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น ตามกระบวนการเรียนรู้ แบบ 7 ขั้นตอน ECoTEPDEL MODEL	ผู้เรียนชั้น มัธยมศึกษา ปีที่ 3 มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ สมรรถนะที่สำคัญ และคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ ตามการออกแบบ และการจัดการเรียน การสอน รายวิชา ส23103 ประวัติศาสตร์ 5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง วิธีการทาง ประวัติศาสตร์กับการ สืบค้นเรื่องราวใน อดีต สำหรับชั้น มัธยมศึกษา ปีที่ 3 โดยใช้ตาม กระบวนการเรียนรู้	ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ผ่านการประเมิน สมรรถนะที่สำคัญและ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์และ มีผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนที่สูงขึ้นกว่า ค่าเป้าหมายของ โรงเรียน	นักเรียน ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ มีผลการเรียน สูงกว่า เป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนดคือ ร้อยละ 76 โดยปัจจุบันนี้ นักเรียน ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 12 ห้องเรียน จำนวน 411 คน มีค่าคะแนน เฉลี่ย 56.3 คะแนน จากคะแนน	1.สำเนา ปพ.5 ม.3 2.ภาพ กิจกรรมการ จัดการเรียน การสอน 3.งานวิจัย ชั้นเรียน 4.หนังสือ รับรอง PLC 5.แบบสรุป รายวิชา ส23103 6.เว็บไซต์ ผู้สอน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการ พัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566)	ผลการ ปฏิบัติงาน	หลักฐาน / เอกสารอ้างอิง
	รายวิชา ส23103 ประวัติศาสตร์5 สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ตามหลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตร โรงเรียนเพชร พิทยาคม พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) กลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคม ศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	แบบ 7 ขั้นตอน ECOTEPDEL MODEL		เต็ม 70 คะแนน ยังคง เหลือการวัด ประเมินผล ปลายภาคเรียน อีก 30 คะแนน และมีค่าร้อยละ ทั้งระดับ 80.4	

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการ พัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566)	ผลการ ปฏิบัติงาน	หลักฐาน / เอกสารอ้างอิง
2. ด้านการส่งเสริมและ สนับสนุน ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการจัดทำ ข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชา การดำเนินการ ตามระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน การปฏิบัติงาน วิชาการ และงานอื่น ๆ ของ สถานศึกษา และการ ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครองภาคีเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ	2.1 การจัดทำ ข้อมูลสารสนเทศ ของผู้เรียนและ รายวิชา - ริเริ่ม คิดค้น และ พัฒนารูปแบบการ จัดทำข้อมูล สารสนเทศของ ผู้เรียนในรายวิชา ส23103 ประวัติศาสตร์ 5 ให้เป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ในการ ส่งเสริม สนับสนุน การเรียนรู้ แก้ไข ปัญหาและพัฒนา คุณภาพผู้เรียนที่ รับผิดชอบโดย บันทึกลงใน ปพ.5 และใช้โปรแกรม Microsoft Excel, ระบบ SGS มา จัดเก็บข้อมูล	ผู้เรียนชั้น มัธยมศึกษา ปีที่ 3/10 ได้รับการ ส่งเสริมสนับสนุน ปรับปรุงแก้ไขและ พัฒนาในรายวิชา ส23103 ประวัติศาสตร์ 5 เป็นรายบุคคล เป็นปัจจุบัน และเป็น แบบอย่างที่ดี	ดำเนินกิจกรรมการจำ ข้อมูลสารสนเทศ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3/10	มีข้อมูล สารสนเทศ ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3/10	1. บันทึกการ เยี่ยมบ้าน 2. ข้อมูลส่วน บุคคล ระบบ ดูแลช่วยเหลือ นักเรียน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการ พัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566)	ผลการ ปฏิบัติงาน	หลักฐาน / เอกสารอ้างอิง
	สรุปผลการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ และรายงานผลการ เรียนรู้ของผู้เรียน สะท้อนกลับให้ ผู้ปกครองและ ผู้เรียนได้รับทราบ อย่างต่อเนื่อง 2.2 การเนินการ ตามระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน - มีการใช้ข้อมูล สารสนเทศเกี่ยวกับ ผู้เรียนเป็น รายบุคคล และประสาน ความร่วมมือกับผู้มี ส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนา และแก้ไขปัญหา ผู้เรียนโดยจัด กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมโฮมรูม	ผู้เรียนชั้น มัธยมศึกษา ปีที่ 3/10 ได้รับการ ดูแลช่วยเหลือและ สนับสนุนโดยผ่าน ช่องทางการสื่อสาร เช่น โทรศัพท์ หรือ Line และผ่านระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน จากกิจกรรม แนะแนว กิจกรรม โฮมรูม กิจกรรมการ เยี่ยมบ้านเป็น รายบุคคลอย่าง	ดำเนินกิจกรรมการจำ ข้อมูลสารสนเทศ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3/10 ได้รับการ ดูแลช่วยเหลือและ สนับสนุนโดยผ่านช่อง ทางการสื่อสาร เช่น โทรศัพท์ หรือ Line และผ่านระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนจาก กิจกรรม แนะแนว กิจกรรมโฮม รูม กิจกรรมการเยี่ยม บ้านเป็น	ดำเนินกิจกรรม ตามโครงการ ระบบดูแล ช่วยเหลือ นักเรียน	ข้อมูลส่วน บุคคล ระบบ ดูแลช่วยเหลือ นักเรียน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการ พัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566)	ผลการ ปฏิบัติงาน	หลักฐาน / เอกสารอ้างอิง
	งานอื่น ๆ ของ สถานศึกษา เช่น ปฏิบัติหน้าที่รอง หัวหน้ากลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคม ศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม ปฏิบัติ หน้าที่ครูผู้สอนใน ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4 และชั้นมัธยม ศึกษาปีที่ 5 ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 6 ปฏิบัติหน้าที่ ครูที่ปรึกษาชั้น มัธยมศึกษา 3/10 และ รอง ประธานงาน โภชนาการ ประธานงาน คุ้มครองผู้บริโภค	ศักยภาพและ มาตรฐานการศึกษา และ ผู้เรียนสามารถ ปรับตัวให้ดำเนินชีวิต อยู่ร่วมกันกับผู้อื่นใน สังคมได้อย่างมี ความสุข		จำนวน 53 คน มีค่าคะแนน เฉลี่ย 49.8 คะแนน จากคะแนนเต็ม 70 คะแนน ยังคงเหลือการ วัดประเมินผล ปลายภาคเรียน อีก 30 คะแนน และมีค่าร้อยละ ทั้งระดับ 71.1 2. นักเรียน ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 36 คน มีค่าคะแนน เฉลี่ย 53.1 คะแนน จากคะแนนเต็ม 70 คะแนน	3.แบบสรุป รายวิชา I30201 4.แบบสรุป รายวิชา ส33212 5.แบบสรุป รายวิชาที่ ปฏิบัติการ สอนภาคเรียน ที่1/2566

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการ พัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566)	ผลการ ปฏิบัติงาน	หลักฐาน / เอกสารอ้างอิง
	และอ.น้อยเป็น คณะกรรมการ ดำเนินการ ขับเคลื่อน โรงเรียนกิจกรรม อ.น้อย อย่าง ต่อเนื่อง และคณะกรรมการ บริหารงานทั่วไป			ยังคงเหลือการ วัดประเมินผล ปลายภาคเรียน อีก 30 คะแนน และมีค่าร้อยละ ทั้งระดับ 75.9 3. นักเรียน ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 36 คน มีค่าคะแนน เฉลี่ย 47.7 คะแนน จากคะแนนเต็ม 70 คะแนน ยังคงเหลือการ วัดประเมินผล ปลายภาคเรียน อีก 30 คะแนน และมีค่าร้อยละ ทั้งระดับ 68.1	

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการ พัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566)	ผลการ ปฏิบัติงาน	หลักฐาน / เอกสารอ้างอิง
	2.4 ประสานความ ร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาควิ เคราะห์และหรือ สถานประกอบการ - จัดทำกลุ่มไลน์ (Line) ผู้ปกครอง - ประสานความ ร่วมมือกับ ผู้ปกครองโดยผ่าน ช่องทาง แอปพลิเคชัน Line เพื่อติดตาม การเรียนรู้ของ ผู้เรียน เพื่อร่วมกันแก้ไข ปัญหาและพัฒนา ผู้เรียนอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง	ผู้เรียนและผู้ปกครอง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/10ได้รับทราบ ข้อมูลข่าวสารและ สามารถแลกเปลี่ยน เรียนรู้กับหน่วยงาน ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยผ่านช่องทางการ สื่อสาร เช่น โทรศัพท์ หรือแอปพลิเคชัน Lineเป็นปัจจุบันและ ทันต่อสถานการณ์ อย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง	ผู้ปกครองชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3/10 จัดทำกลุ่มไลน์เพื่อ ประสานงานระหว่าง ผู้ปกครองกับครูที่ ปรึกษา	ประสานความ ร่วมมือกับ ผู้ปกครองอย่าง ต่อเนื่อง	1. บันทึกการ เยี่ยมบ้าน 2. กลุ่มไลน์

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการ พัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566)	ผลการ ปฏิบัติงาน	หลักฐาน / เอกสารอ้างอิง
3. ด้านการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึง การพัฒนา ตนเองอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมใน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพเพื่อพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ และการนำ ความรู้ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้	พัฒนาตนเองโดย การอบรม สัมมนา ทั้งระบบออนไลน์ และการเข้ารับการ อบรมทั่วไป	1.ผ่านการอบรม หลักสูตรสภาบิบาล สำหรับผู้สัมผัส อาหารตาม กฎกระทรวง สุขลักษณะของสalar ที่จำหน่ายอาหาร พ.ศ. 2561 จากศูนย์ อนามัยที่ 2 พิษณุโลก จำนวน 6 ชั่วโมง 2.ได้เข้าร่วมกิจกรรม Change Agen to Changing Space ครั้งที่ 6 ในหัวข้อ “เดิมโอเดียครูแนะ แนว สร้างเด็ก อย่างไรให้ไปถึงฝั่ง ฝัน” จากองค์การ กระจายเสียงและ แพร่ภาพสาธารณะ แห่งประเทศไทย จำนวน 6 ชั่วโมง	บุรณาการการจัดการ เรียนการสอนให้กับ ผู้เรียนทุกระดับชั้น	จัดการเรียน การสอนให้กับ ผู้เรียนทุก ระดับชั้นโดย การสอดแทรก ความรู้จากการ อบรมพัฒนา ตนเอง	1.วุฒิบัตร 2.ประกาศ นียบัตร

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการ พัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566)	ผลการ ปฏิบัติงาน	หลักฐาน / เอกสารอ้างอิง
		3.ผ่านการอบรม E- Training หลักสูตร อบรมครูเพื่อป้องกัน และแก้ไขปัญหา เสพติด สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับสำนักงาน ป้องกันและ ปราบปรามยาเสพติด จำนวน 20 ชั่วโมง ได้เข้าร่วมกิจกรรม Change Agen to Changing Space ครั้งที่ ๗ ในหัวข้อ “๓ ประสานเปลี่ยน ผ่านโรงเรียนขนาด เล็ก สู่ โรงเรียนขนาด กลางคุณภาพ” จากองค์การกระจาย เสียงและแพร่ภาพ สาธารณะแห่ง ประเทศไทย จำนวน 6 ชั่วโมง			

ตอนที่ 2 รายงานการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นท้าทาย เรื่อง

การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการเรียนรู้แบบ 7 ขั้นตอน ECoTEPDEL MODEL รายวิชา ส23103 ประวัติศาสตร์5 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรโรงเรียนเพชรพิทยาคม พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2561) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โดยการพัฒนาชุดการสอน เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ไทยสมัยรัตนโกสินทร์ ชุดการสอนที่ 1 เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์กับการสืบค้นเรื่องราวในอดีต รายวิชา ส23103 ประวัติศาสตร์5 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียน ที่ 1 ปีการศึกษา 2566

วิธีดำเนินการ

2.1 วิเคราะห์และพัฒนาหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รายวิชา ส23103 ประวัติศาสตร์5 สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2561) หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเพชรพิทยาคม ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2563 มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลาง

2.2 คิดค้นและการพัฒนาการออกแบบการจัดการเรียนรู้ รายวิชา ส23103 ประวัติศาสตร์5 สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2561) หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเพชรพิทยาคม ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2563 มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลาง เพื่อนำไปสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยศึกษาวิธีการ รูปแบบการสอน และเทคนิคการสอนแบบต่าง ๆ แล้วเลือกสรรวิธีการ รูปแบบการสอนและเทคนิคการสอนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ รายวิชา ส23103 ประวัติศาสตร์5 สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยเลือกใช้รูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถวัดและประเมินผลนักเรียนได้ตามสภาพจริง ซึ่งสามารถแก้ไขปัญหา พัฒนาการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักเรียนให้สูงขึ้นได้ คือ การเรียนรู้ตามกระบวนการเรียนรู้แบบ 7 ขั้นตอน ECoTEPDEL MODEL

2.3 คิดค้นรูปแบบการสอนตามกระบวนการเรียนรู้แบบ 7 ขั้นตอน ECoTEPDEL MODEL ที่ตนเองได้ศึกษา กระบวนการ เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน รายวิชา ส23103 ประวัติศาสตร์5 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชุดการสอน เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ไทยสมัยรัตนโกสินทร์ ชุดการสอนที่ 1 เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์กับการสืบค้นเรื่องราวในอดีต

ขั้นตอนรูปแบบการสอนตามกระบวนการเรียนรู้แบบ 7 ขั้นตอน ECoTEPDEL MODEL

ผู้ศึกษาและวิจัยได้ศึกษาและพัฒนาชุดการสอน เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ไทยสมัยรัตนโกสินทร์ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ 7 ขั้นตอน ECoTEPDEL MODEL รายวิชา ส23103 ประวัติศาสตร์5 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเพชรพิทยาคม จังหวัดเพชรบูรณ์ ผู้ศึกษาและวิจัยได้

ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2561) โรงเรียนเพชรพิทยาคม หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2561) โรงเรียนเพชรพิทยาคม ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น พร้อมทั้งเอกสารวิชาการ เทคนิคการสอน รูปแบบ การสอน เอกสารด้านการจัดการสอนวิชาประวัติศาสตร์ จึงได้รูปแบบการจัดการเรียนการสอน เป็นของตนเอง โดยกำหนดรูปแบบดังกล่าวคือ กระบวนการเรียนรู้แบบ 7 ขั้นตอน ECoTEPDEL MODEL ซึ่งรูปแบบนี้เป็นการนำรูปแบบการสอนโดยใช้หลักฐานประวัติศาสตร์ท้องถิ่นจังหวัดเพชรบูรณ์เป็นฐานสู่ห้องเรียน ผู้สอนจึงได้กำหนดเป็นรูปแบบการสอนที่เป็นของตนเอง ดังต่อไปนี้

E : Engagement Local History คือ

ขั้นตอนที่ 1 ขั้นสร้างความสนใจประวัติศาสตร์ท้องถิ่น (Engagement Local history) คือ เป็นการนำเข้าสู่บทเรียน โดยนำเรื่องที่น่าสนใจเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ท้องถิ่น อาจมาจากเหตุการณ์ที่ผ่านมาแล้วสมัยรัตนโกสินทร์หรือที่กำลังเกิดขึ้นอยู่ในช่วงเวลานั้น หรือเชื่อมโยงกับความรู้เดิมที่เรียนมาแล้ว เป็นตัวกระตุ้นให้ผู้เรียนสร้างคำถาม เพื่อเป็นแนวทางที่ใช้ในการสำรวจตรวจสอบอย่างหลากหลายวิธี

ขั้นตอนนี้ผู้สอนได้ยกตัวอย่างเรื่องที่น่าสนใจเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ท้องถิ่นในจังหวัดเพชรบูรณ์ อาทิเช่น สมรภูมिरบเขาค้อ ตูพระธรรมวัดภูเขาดิน เจดีย์ทรงยอดดอกบัวตูม วัดมหาธาตุ จังหวัดเพชรบูรณ์ หรืออุทยานประวัติศาสตร์ศรีเทพ เพื่อตัวกระตุ้นให้ผู้เรียนอยากเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นของตนเอง เป็นขั้นสร้างความสนใจของผู้เรียนโดยใช้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น หรือแม้แต่เหตุการณ์ที่ผ่านมาแล้ว สมัยรัตนโกสินทร์นั้น ผู้สอนได้ยกตัวอย่างเรื่อง วิกฤตการณ์ ร.ศ.112 ถือได้ว่าขั้นตอนที่ 1 นี้เป็นขั้นตอนที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความสงสัยในประวัติศาสตร์และส่งผลให้ผู้เรียนมีความสนใจในกระบวนการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์

CoT : Consider the Topic of Local History

ขั้นตอนที่ 2 ขั้นพิจารณาหัวข้อประวัติศาสตร์ท้องถิ่น (Consider the topic of Local history) คือ เป็นการใช้กระบวนการอย่างหลากหลายวิธี อาทิเช่น ศึกษาตามความสนใจ สอบถามผู้รู้ในชุมชน เพื่อพิจารณาคัดเลือกหัวข้อประวัติศาสตร์ท้องถิ่นที่จะศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการเรียนรู้ในลำดับต่อไป

ขั้นตอนนี้ผู้สอนจะเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกเรื่องราวที่ผู้เรียนสนใจในท้องถิ่นของตนเองเพื่อเป็นแนวทางในการศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ อาทิเช่น เรื่องราวเกี่ยวกับสมรภูมिरบเขาค้อ ตูพระธรรมวัดภูเขาดิน เจดีย์ทรงยอดดอกบัวตูม วัดมหาธาตุ จังหวัดเพชรบูรณ์หรืออุทยานประวัติศาสตร์ศรีเทพ หรือจะเป็นประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นของตนเอง ไม่ว่าจะเป็นประวัติ วัดช้างเผือก ความเป็นมาของจังหวัดเพชรบูรณ์ มณฑลเพชรบูรณ์ ไบยาสูบ จังหวัดเพชรบูรณ์ ประเพณีอุ้มพระดำน้ำ ซึ่งล้วนแต่เป็นหัวข้อที่น่าสนใจที่ผู้เรียน มีความต้องการศึกษา เพื่อจะได้เป็นแนวทางให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ต่อไป

E : Exploration the facts

ขั้นตอนที่ 3 ขั้นสำรวจข้อเท็จจริง (Exploration the facts) คือ เมื่อทำความเข้าใจในหัวข้อประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ต้องกำหนดประเด็นหรือคำถาม มีการกำหนดแนวทางการสำรวจตรวจสอบ ตั้งสมมติฐานเป็น กำหนดทางเลือกที่เป็นไปได้ ลงมือปฏิบัติ เพื่อสำรวจข้อเท็จจริงเก็บรวบรวมข้อมูล ข้อสนเทศ หรือปรากฏการณ์ต่าง ๆ ด้วยวิธีอย่างหลากหลาย เช่น ศึกษาจากเอกสารวิชาการ วิทยุทัศน์ พิพิธภัณฑสถาน พิพิธภัณฑ์ หอประวัติศาสตร์เพชรบุรี หอโบราณคดีเพชรบูรณ์อินทราชัย อุทยานประวัติศาสตร์ศรีเทพและสถานที่อื่นในชุมชน ผู้นำชุมชน ครูภูมิปัญญาในชุมชน สังเกตจากการดำเนินวิถีชีวิต ซึ่งมีวิธีการตรวจสอบอาจทำได้หลายวิธี เช่น ทำการทดลอง ทำกิจกรรมภาคสนาม หรือการศึกษาข้อมูลจากเอกสารต่าง ๆ

ขั้นตอนนี้ผู้สอนฝึกให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามกระบวนการวิธีการศึกษาทางประวัติศาสตร์ โดยใช้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น เรื่องที่ผู้สอนยกตัวอย่างหรือผู้เรียนสนใจ เป็นการขับเคลื่อนความสนใจของผู้เรียนโดยอาศัยหลักการของการศึกษาทางประวัติศาสตร์ แนะนำผู้สอนในเรื่องการสำรวจข้อเท็จจริงตามหลักฐานหลายๆ อย่าง เพื่อประกอบการพิจารณาข้อเท็จจริงของหลักฐานนั้นๆ ผู้เรียนอาจลงพื้นที่จริงหรือสืบค้นจากแหล่งข้อมูลต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นหอสมุดโรงเรียนเพชรพิทยาคม หอสมุดประชาชนจังหวัดเพชรบูรณ์ หรือตามสถานที่ภายในชุมชนของตนเอง เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลที่เป็นจริง อีกทั้งสามารถศึกษาข้อมูลจากชุดการสอนของผู้สอน หรือการใช้โทรศัพท์ของผู้เรียนสแกน QR-Code เนื้อหาที่ผู้สอนได้กำหนดไว้ในชุดการสอนด้วยได้

P : Prove evidence

ขั้นตอนที่ 4 ขั้นพิสูจน์หลักฐาน (Prove evidence) คือ นำข้อเท็จจริง ข้อมูลและข้อสนเทศจากการสำรวจมาพิสูจน์หลักฐาน โดยนำข้อมูลมาตรวจสอบความถูกต้อง กับเอกสาร ผู้นำชุมชน และครูภูมิปัญญาในชุมชน เมื่อผู้เรียนได้ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลต่างๆ ที่ผู้สอนได้แนะนำผู้เรียนหรือผู้เรียนสนใจไปสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมมาแล้ว นำข้อมูลนั้นมาสนทนากลุ่มกับเพื่อนในห้องเรียนหรือกลุ่มการเรียนรู้ของผู้เรียนเอง โดยมีผู้สอนเป็นผู้ให้คำแนะนำในการตรวจสอบหลักฐาน อีกทั้งสามารถศึกษาข้อมูลจากชุดการสอนของผู้สอนหรือการใช้โทรศัพท์ของผู้เรียนสแกน QR-Code เนื้อหาที่ผู้สอนได้กำหนดไว้ในชุดการสอนด้วยก็ได้

D : Develop knowledge

ขั้นตอนที่ 5 ขั้นพัฒนาความรู้ (Develop knowledge) คือ เป็นการนำความรู้ที่ผ่านขั้นพิสูจน์หลักฐานไปเชื่อมโยงกับความรู้เดิม แนวคิดที่ได้จะช่วยเชื่อมโยงกับเรื่องต่าง ๆ ทำให้เกิดความรู้กว้างมากยิ่งขึ้น

ในขั้นตอนนี้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ใหม่ที่ได้จากการสืบค้นข้อมูลเข้ากับความรู้เดิมที่ผู้สอนได้กำหนดไว้ในชุดการสอน หลังจากที่ได้ศึกษาหรือใช้โทรศัพท์ของผู้เรียนสแกน QR-Code นำความรู้ที่ได้มาพัฒนาต่อยอดแบบรายบุคคล หรือแบบกลุ่มการเรียนรู้โดยการสนทนาซึ่งจะมีผู้สอนคอยให้คำแนะนำตามกระบวนการอย่างใกล้ชิด ขั้นตอนนี้จะทำให้ผู้เรียนได้เกิดการพัฒนาความรู้อย่างต่อเนื่องจากการนำหลักฐานทางประวัติศาสตร์ท้องถิ่นเข้ามาสู่ห้องเรียนจะทำให้ผู้เรียนมีการพัฒนาความรู้แล้วยังทำให้ผู้เรียนได้รับรู้ข้อมูลที่แท้จริงจากการศึกษาหลักฐานทางประวัติศาสตร์ท้องถิ่นของตนเองอีกด้วย

E : Evaluate

ขั้นตอนที่ 6 ขั้นสรุปผล (Evaluate) คือ เป็นการสรุปผลจากขั้นพิสูจน์หลักฐานและขั้นพัฒนาความรู้จากการเรียนรู้ตามหลักฐานประวัติศาสตร์ท้องถิ่นจังหวัดเพชรบูรณ์ด้วยกระบวนการต่างๆ อย่างเป็นระบบ ว่าผู้เรียนมีความรู้อะไรบ้าง อย่างไรและมากน้อยเพียงใด

ในขั้นตอนนี้เมื่อผู้เรียนได้ผ่านกระบวนการตามขั้นตอนพิสูจน์หลักฐานและขั้นพัฒนาความรู้มาแล้ว ผู้เรียนสามารถที่จะสรุปผลวิธีการศึกษาทางประวัติศาสตร์ตามขั้นตอนของวิธีการศึกษาโดยใช้หลักฐานประวัติศาสตร์ท้องถิ่นจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นการดำเนินการศึกษาสิ่งที่ ใกล้ตัวของผู้เรียนมากที่สุด ผู้เรียนสามารถที่จะสรุปผลจากการศึกษาได้อย่างมีเหตุผล เป็นขั้นตอนและยังสามารถยกตัวอย่างประกอบได้อย่างชัดเจน

L : Learn to implement and create

ขั้นตอนที่ 7 ขั้นเรียนรู้การนำไปใช้และสร้างสรรค์ (Learn to implement and create) คือ ผู้เรียนสามารถนำเหตุผลและความเข้าใจในการศึกษาไปใช้ประโยชน์ให้กว้างไกลในชีวิตประจำวันได้ รวมทั้งมีความคิดสร้างสรรค์นำไปใช้ในสภาพการณ์อื่น ๆ จากนั้นจะนำความรู้ไปต่อยอด หรือประยุกต์ใช้

จากขั้นตอนนี้เป็นการเรียนรู้การนำไปใช้และสร้างสรรค์ จากที่ผู้เรียนได้เรียนรู้วิธีการศึกษาทางประวัติศาสตร์ตามขั้นตอนของวิธีการศึกษาโดยใช้หลักฐานประวัติศาสตร์ท้องถิ่นจังหวัดเพชรบูรณ์มาทั้ง 6 ขั้นตอนแล้วจะเห็นได้ว่าผู้เรียนได้มีองค์ความรู้ใหม่ที่เกิดจากการเรียนรู้ตามขั้นตอน ฉะนั้นจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้เรียนจะต้องเรียนรู้หรือรับคำแนะนำจากผู้สอน เพื่อนำความรู้ที่มีเหล่านั้นไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ ไม่ว่าจะเป็นการเรียนแบบบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ การนำเสนองานทั่วไป การบริการชุมชน โดยผู้เรียนสามารถเลือกแนวทางการนำไปใช้ตามความสามารถและความถนัดของตนเอง

2.4 จัดทำชุดการสอน เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ไทยสมัยรัตนโกสินทร์ ชุดการสอนที่ 1 เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์กับการสืบค้นเรื่องราวในอดีต รายวิชา ส23103 ประวัติศาสตร์5 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อใช้เป็นสื่อการเรียนรู้ของนักเรียน ช่วยให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนประสบความสำเร็จ สามารถใช้บทวนสาระการเรียนรู้ในแต่ละเรื่องได้อย่างเหมาะสม ครบคลุม และครบถ้วน สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้โดยเน้นให้นักเรียนเกิด การเรียนรู้ด้วยตนเอง มีการวัดและประเมินผลจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย นอกจากนี้ยังได้ทราบว่าตนเองมีการพัฒนาการเรียนรู้ในสาระการเรียนรู้มากน้อยเพียงไร มีองค์ประกอบ ดังนี้

2.4.1 จัดทำแบบทดสอบ เพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เป็นแบบทดสอบเพื่อใช้วัดและประเมินผลนักเรียนก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้

2.4.2 บัตรความรู้ เป็นชุดการสอน ซึ่งครูผู้สอนได้จัดทำขึ้น เพื่อใช้เป็นสื่อการเรียนรู้ของนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้และสอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้

2.4.3 ใบงาน เป็นกิจกรรมการฝึกทักษะการเรียนรู้ของนักเรียนในด้านต่าง ๆ ซึ่งครูผู้สอนได้จัดทำขึ้น เพื่อใช้ควบคู่กับบัตรความรู้ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดที่ต้องการให้ครูผู้สอนทำการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เรียกว่า **สอนไปวัดผลประเมินผลไป** แบบต่อเนื่องอย่างไม่เป็นทางการ และเป็นทางการ เพื่อดูความก้าวหน้าและพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของนักเรียนอยู่ตลอดเวลา

2.5 การพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล เป็นการตรวจสอบผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ว่าหลังจากจัดการเรียนการสอนในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้แล้ว นักเรียนมีพัฒนาการ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเป้าหมายที่คาดหวังไว้หรือไม่ และมีสิ่งที่จะต้องได้รับการพัฒนาปรับปรุงส่งเสริมในด้านใดบ้าง ดังนั้น ในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้จึงได้ออกแบบวิธีการและเครื่องมือในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ของนักเรียนไว้อย่างหลากหลาย เช่น การทำแบบทดสอบ การตอบคำถามสั้น ๆ การเขียนตอบเชิงวิเคราะห์ การสืบค้นข้อมูลเพื่อกระตุ้นความคิด การตรวจผลงาน การสังเกตพฤติกรรมทั้งที่เป็นรายบุคคลและกลุ่มการเรียนรู้ โดยเน้นการปฏิบัติให้สอดคล้องและเหมาะสมกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ตามเกณฑ์คุณภาพ (Rubrics) ลงสู่กิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนปกติหรือห้องเรียนออนไลน์ และให้สอดคล้องกับช่วงสถานการณ์เฝ้าระวังการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 หรือสถานการณ์โลกปัจจุบัน

2.6 จัดทำคู่มือการใช้ชุดการสอน เพื่อให้การใช้ชุดการสอนที่สมบูรณ์มากยิ่งขึ้นจึงได้จัดทำคู่มือการใช้ชุดการสอน ซึ่งจะสะดวกกับการจัดการเรียนการสอนตามกระบวนการเรียนรู้ตามรูปแบบ 7 ขั้นตอน ECoTEPDEL MODEL

2.7 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนโดยการใช้ชุดการสอนเรื่องพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ไทยสมัยรัตนโกสินทร์ ชุดการสอนที่ 1 เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์กับการสืบค้นเรื่องราวในอดีต รายวิชา ส23103 ประวัติศาสตร์5 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

2.8 พัฒนาเว็บไซต์ สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องพัฒนาเว็บไซต์อย่างต่อเนื่องเพื่อใช้เป็นช่องทางที่หลากหลายที่ผู้สอนได้จัดให้แก่ผู้เรียน อันจะส่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยได้พัฒนาเว็บไซต์เป็นของตนเองอย่างต่อเนื่อง ซึ่งนักเรียนสามารถเข้าชมหรือเรียนรู้ได้ที่

<https://krumitson.obec.cc>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

เชิงปริมาณ

ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 12 ห้องเรียน จำนวน 411 คนได้เรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ ส23103 ตามกระบวนการเรียนรู้แบบ 7 ขั้นตอน ECoTEPDEL MODEL โดยการพัฒนาชุดการสอน เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ไทยสมัยรัตนโกสินทร์ ชุดการสอนที่ 1 เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์กับการสืบค้นเรื่องราวในอดีต

เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ได้เรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ ส23103 ตามกระบวนการเรียนรู้แบบ 7 ขั้นตอน ECoTEPDEL MODEL โดยการพัฒนาชุดการสอน เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ไทย สมัยรัตนโกสินทร์ ชุดการสอนที่ 1 เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์กับการสืบค้นเรื่องราวในอดีต โดยปัจจุบันได้ทำการจัดการเรียนการสอนครบตามกระบวนการสามารถวัดประเมินผลก่อนสอบปลายภาคเรียน คะแนนผู้เรียน 70 คะแนน พบว่ามีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 56.3 ซึ่งมีค่าร้อยละทั้งระดับ 80.4

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน

(นายมิตรสันต์ ดั่งธรรม)

ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

วันที่ 21 เดือนกันยายน พ.ศ 2566

A

ภาคผนวก