



แบบรายงานผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ตำแหน่งครูผู้สอน)

โรงเรียนเพชรพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

เพื่อประกอบการพิจารณาเลื่อนเงินเดือน

☐ ครั้งที่ 1 (1 ตุลาคม 2566 – 31 มีนาคม 2567)

☒ ครั้งที่ 2 (1 เมษายน 2566 – 30 กันยายน 2566)

ชื่อ นายมิตรสัน นามสกุล ด้วงธรรม ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

สถานศึกษา โรงเรียนเพชรพิทยาคม สังกัด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

รับเงินเดือนในอันดับ คศ. 3 อัตราเงินเดือน 54,440 บาท

ข้าพเจ้าขอรายงานการพัฒนางานและการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ ดังต่อไปนี้

องค์ประกอบที่ 1 ประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง

ตอนที่ 1 ระดับความสำเร็จในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

(ในรอบการประเมินที่ 2 ระหว่าง 1 เมษายน 2566 – 30 กันยายน 2566)

1. ภาระงาน

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน24.... ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

1.1.1 รายวิชา ส23103ประวัติศาสตร์5...ระดับชั้น...ม.3... จำนวน..12...ชั่วโมง/สัปดาห์

1.1.2 รายวิชา ส31209.ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย.ระดับชั้น ม.4/12-4/13 จำนวน 4 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.1.3 รายวิชา I30201.การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้.ระดับชั้น ม.5/13 จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.1.4 รายวิชา ส33212.กฎหมายมรดก...ระดับชั้น ม.6/13 จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.1.5 รายวิชา ส23208.กฎหมายมรดก...แพ่ง...ระดับชั้น ม.3 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.1.6 กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ระดับชั้น ม.3 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.1.7 กิจกรรมชมรม ระดับชั้น ม.ต้นและม.ปลาย จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.1.8 กิจกรรมสาธารณะประโยชน์ ระดับชั้น ม.3/6 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ...6... ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

ที่	รายการ / กิจกรรม	จำนวนชั่วโมง/ สัปดาห์	หลักฐาน / เอกสารอ้างอิง
1	คณะกรรมการบริหารกลุ่มบริหารทั่วไป	2	คำสั่งโรงเรียนที่212/2566
2	รองประธานงานโภชนาการ	2	คำสั่งโรงเรียนที่212/2566
3	ประธานงานคุ้มครองผู้บริโภค/อย.น้อย	2	คำสั่งโรงเรียนที่212/2566

1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ...13... ชั่วโมง/สัปดาห์

ที่	รายการ / กิจกรรม	จำนวนชั่วโมง/ สัปดาห์	หลักฐาน / เอกสารอ้างอิง
1	รองหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	2	คำสั่งโรงเรียนที่189/2566
2	ผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ กองที่ 3 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	1	คำสั่งโรงเรียนที่190/2566
3	งานจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (ประชุมระดับ เยี่ยมบ้าน บันทึก SDQ ประชุมผู้ปกครอง)	1	คำสั่งโรงเรียนที่171/2566
4	ครูที่ปรึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/6	1	คำสั่งโรงเรียนที่171/2566
5	งานวิจัยในชั้นเรียน	1	คำสั่งโรงเรียนที่189/2566
6	การมีส่วนร่วมในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	2	คำสั่งโรงเรียนที่189/2566
7	การเตรียมการสอน ส23103 ส31209 I30201 ส33212	4	คำสั่งโรงเรียนที่189/2566
8	ครูเวรประจำวัน	1	คำสั่งโรงเรียนที่217/2566

1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน4..... ชั่วโมง/สัปดาห์

ที่	รายการ / กิจกรรม	จำนวนชั่วโมง/ สัปดาห์	หลักฐาน / เอกสารอ้างอิง
1	งานคุ้มครองผู้บริโภคและอย.น้อย	2	คำสั่งโรงเรียนที่212/2566
2	กิจกรรมปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	2	คำสั่งโรงเรียนที่195/2565

2. งานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่ดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน	หลักฐาน / เอกสารอ้างอิง
1. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน และการอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน	1.1 การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร - ริเริ่ม และพัฒนาหลักสูตรรายวิชา ส 23103 ประวัติศาสตร์ 5 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด บริบทของสถานศึกษา ผู้เรียนและท้องถิ่น	ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ สมรรถนะที่สำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สอดคล้องตามหลักสูตร บริบทของสถานศึกษา ผู้เรียนและท้องถิ่น	1. สำเนาคำสั่งโรงเรียน 190/2566 2. สำเนาทารางสอน 3. แผนการจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการเรียนรู้แบบ 7 ขั้นตอน ECOTEPDEL MODEL รายวิชา ส23103 ประวัติศาสตร์ 5 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรโรงเรียนเพชรพิทยาคม พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เล่ม 1

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่ดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน	หลักฐาน / เอกสารอ้างอิง
	1.2 ออกแบบการจัดการเรียนรู้ - ริเริ่มและคิดค้น การออกแบบ การจัดการเรียนรู้ รายวิชา ส23103 ประวัติศาสตร์ 5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง วิธีการทาง ประวัติศาสตร์กับการ สืบค้นเรื่องราวในอดีต รายวิชา ส23103 ประวัติศาสตร์5 สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามกระบวนเรียนรู้แบบ 7 ขั้นตอน ECoTEPDEL MODEL เพื่อพัฒนา คุณภาพของผู้เรียน ด้านความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และ สมรรถนะที่สำคัญ ตามหลักสูตรแกนกลาง	ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ สมรรถนะ ที่สำคัญและคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ สอดคล้องตามการ ออกแบบการเรียนรู้ รายวิชา ส23103 ประวัติศาสตร์5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง วิธีการทาง ประวัติศาสตร์กับการ สืบค้นเรื่องราวในอดีต สำหรับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 โดยใช้ตาม กระบวนเรียนรู้แบบ 7 ขั้นตอน ECoTEPDEL MODEL	1. เอกสารการออกแบบ การจัดการเรียนรู้ รายวิชา ส23103 ประวัติศาสตร์5 2. แบบรายงานการ วิเคราะห์หลักสูตร รายวิชา ส23103 ประวัติศาสตร์5 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม 1. สำเนา ปพ.5

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่ดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน	หลักฐาน / เอกสารอ้างอิง
	1.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ - ริเริ่ม คิดค้นและ พัฒนาการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ รายวิชา ส23103 ประวัติศาสตร์ 5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง วิธีการทาง ประวัติศาสตร์กับการ สืบค้นเรื่องราวในอดีต รายวิชา ส23103 ประวัติศาสตร์5 สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามกระบวนเรียนรู้แบบ 7 ขั้นตอน ECoTEPDEL MODEL มีเนื้อหาสาระ สอดคล้องกับหน่วยการ เรียนรู้ ตัวชี้วัดและ มาตรฐานการเรียนรู้	ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ สมรรถนะที่สำคัญและ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามกิจกรรม การเรียนรู้ รายวิชา ส23103 ประวัติศาสตร์ 5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง วิธีการทาง ประวัติศาสตร์กับการ สืบค้นเรื่องราวในอดีต และมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนสูงขึ้น	ค่าเฉลี่ยคะแนน รายวิชา ส23103 ประวัติศาสตร์5 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 มี ค่าร้อยละ..... 2. ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปี ที่ 3/2 มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน รายวิชา ส23103 ประวัติศาสตร์5 ระดับ 3.0 ขึ้นไป ค่าร้อยละ..... 3. เว็บไซต์ผู้สอน https://krumitson. obec.cc/ 

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่ดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน	หลักฐาน / เอกสารอ้างอิง
	1.4 สร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ - ริเริ่ม คิดค้น และ พัฒนาชุดการสอน รายวิชา ส23103 ประวัติศาสตร์5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง วิธีการทาง ประวัติศาสตร์กับการ สืบค้นเรื่องราวในอดีต รายวิชา ส23103 ประวัติศาสตร์5 สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามกระบวนเรียนรู้แบบ 7 ขั้นตอน ECoTEPDEL MODEL	ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 มีความรู้ ความ เข้าใจและมีความ พึงพอใจต่อ รายวิชา ส23103 ประวัติศาสตร์ 5 ชุดการสอนที่ 1 เรื่อง วิธีการทาง ประวัติศาสตร์กับการ สืบค้นเรื่องราวในอดีต รายวิชา ส23103 ประวัติศาสตร์5 สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามกระบวนเรียนรู้แบบ 7 ขั้นตอน ECoTEPDEL MODEL สามารถนำไป ปรับประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	1. ชุดการสอนที่ 1 เรื่อง วิธีการทาง ประวัติศาสตร์กับการ สืบค้นเรื่องราวในอดีต 2. เว็บไซต์ผู้สอน https://krumitson. obec.cc/ 

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่ดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน	หลักฐาน / เอกสารอ้างอิง
	1.5 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ - ริเริ่ม คิดค้นและพัฒนารูปแบบการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงและศักยภาพของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและสอดคล้องกับเนื้อหาสาระ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด เพื่อพัฒนาความก้าวหน้าและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนตามเกณฑ์คุณภาพ (Rubrics) และเป้าหมายที่กำหนด	ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลายสอดคล้องตามเกณฑ์คุณภาพ (Rubrics) จากการจัดการเรียนรู้ รายวิชา ส23103 ประวัติศาสตร์ 5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์กับการสืบค้นเรื่องราวในอดีต รายวิชา ส23103 ประวัติศาสตร์ 5 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามกระบวนการเรียนรู้แบบ 7 ขั้นตอน ECoTEPDEL MODEL)	1. สำเนา ปพ.5 ค่าเฉลี่ยคะแนน รายวิชา ส23103 ประวัติศาสตร์ 5 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 มีค่าร้อยละ..... 2. ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชา ส23103 ประวัติศาสตร์ 5 ระดับ 3.0 ขึ้นไป ค่าร้อยละ.....

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่ดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน	หลักฐาน / เอกสารอ้างอิง
	1.6 ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ - ริเริ่ม คิดค้น วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหาและสาเหตุของผู้เรียนด้วย กระบวน PLC ริเริ่ม คิดค้น และพัฒนา ชุดการสอน รายวิชา ส23103 ประวัติศาสตร์ 5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์กับการสืบค้นเรื่องราวในอดีต รายวิชา ส23103 ประวัติศาสตร์ 5 สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามกระบวนเรียนรู้แบบ 7 ขั้นตอน ECoTEPDEL MODEL) สู่การทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน เกิดความรู้ ทักษะ	ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ได้รับการแก้ไข และพัฒนาการเรียนรู้ รายวิชา ส23103 ประวัติศาสตร์ 5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์กับการสืบค้นเรื่องราวในอดีต รายวิชา ส23103 ประวัติศาสตร์ 5 สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามกระบวนเรียนรู้แบบ 7 ขั้นตอน ECoTEPDEL MODEL) ด้วย กระบวนการ PLC	1. หนังสือรับรอง PLC 2. เอกสารการพัฒนา กระบวนการเรียนการสอน โดยกระบวนการ PLC เรื่อง เรื่อง การนำ กระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน หรือ 5 STEPs สู่ ห้องเรียน 3. ภาพกิจกรรม 4. การวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การแก้ไขปัญหา นักเรียนส่งงานไม่ตาม กำหนดเวลา กรณีศึกษา นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปี ที่ 3/10

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่ดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน	หลักฐาน / เอกสารอ้างอิง
	สมรรถนะสำคัญและ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ให้สอดคล้องกับ บริบท ของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น 1.7 จัดบรรยากาศที่ ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียน - ริเริ่ม คิดค้นและ พัฒนาจัดบรรยากาศใน ชั้นเรียน ให้เหมาะสมและ สอดคล้องกับการจัด กิจกรรมการเรียนรู้โดย ใช้กระบวนการเรียนรู้ ตามกระบวนการเรียนรู้แบบ 7 ขั้นตอน ECoTEPDEL MODEL) รายวิชา ส23103 ประวัติศาสตร์ 5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง วิธีการทาง ประวัติศาสตร์กับการ สืบค้นเรื่องราวในอดีต สำหรับชั้นมัธยมศึกษา	ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 มีทักษะ กระบวนการเรียนรู้ตาม ตามกระบวนการเรียนรู้แบบ 7 ขั้นตอน ECoTEPDEL MODEL) รายวิชา ส23103 ประวัติศาสตร์ 5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง วิธีการทาง ประวัติศาสตร์กับการ สืบค้นเรื่องราวในอดีต สำหรับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี ความสุข	1. การจัดการเรียน การสอน 2. การจัดการเรียนการ สอนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ ภายในโรงเรียน 3. เว็บไซต์ผู้สอน https://krumitson. obec.cc/

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่ดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน	หลักฐาน / เอกสารอ้างอิง
	ปีที่ 3 เพื่อพัฒนา คุณภาพ ศักยภาพ ตามความรู้ ความสามารถของ ผู้เรียน โดยคำนึงถึงความ แตกต่างระหว่างบุคคล 1.8 อบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดี ของผู้เรียน - ริเริ่ม คิดค้นและ พัฒนาโดยการอบรมบ่ม นิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ อันพึงประสงค์และ ค่านิยมความเป็นไทย ที่พึงงาม ในกิจกรรม การเรียนรู้ รายวิชา ส23103 ประวัติศาสตร์ 5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง วิธีการทาง ประวัติศาสตร์กับการ สืบค้นเรื่องราวในอดีต โดยคำนึงถึง ความแตกต่างของ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล	ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 มีพฤติกรรม ด้านคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์และค่านิยม ความเป็นไทยที่ดีขึ้น อย่างต่อเนื่อง	1. สำเนา ปพ.5 ค่าเฉลี่ยคะแนน รายวิชา ส23103 ประวัติศาสตร์5 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 มี ค่าร้อยละ..... 2. ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปี ที่ 3/2 มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน รายวิชา ส23103 ประวัติศาสตร์5 ระดับ 3.0 ขึ้นไป ค่าร้อยละ..... 3. ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปี ที่ 3/2 ผ่านการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีมาก ค่าร้อยละ .

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่ดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน	หลักฐาน / เอกสารอ้างอิง
			4..ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 ผ่านการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีมาก.ค่าร้อยละ 4.ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 ผ่านการประเมิน อ่านคิด วิเคราะห์เขียน ระดับดีมาก ค่าร้อยละ.....
2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา การดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา และการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาศิเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ	2.1 การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา - ริเริ่ม คิดค้น และ พัฒนารูปแบบการ จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนในรายวิชา ส23103 ประวัติศาสตร์ 5 ให้เป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ในการส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ แก้ไขปัญหาและพัฒนา คุณภาพผู้เรียนที่ รับผิดชอบโดย บัณฑิตกลงใน ปพ.5 และ ใช้โปรแกรม Microsoft Excel, ระบบ SGS มา	ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาในรายวิชา ส23103 ประวัติศาสตร์ 5 เป็นรายบุคคล เป็นปัจจุบัน และเป็น แบบอย่างที่ดี	1. สำเนา ปพ.5 รายวิชา ส23103 ประวัติศาสตร์3 2. สำเนาคำสั่งโรงเรียน 171/2566 3. สำเนาคำสั่งโรงเรียน 190/2566 4. รายงานการเยี่ยม บ้าน นักเรียน 5. ข้อมูลสารสนเทศ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปี ที่ 3/10

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่ดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน	หลักฐาน / เอกสารอ้างอิง
	จัดเก็บข้อมูล สรุปผล การจัดกิจกรรมการ เรียนรู้และรายงานผล การเรียนรู้ของผู้เรียน สะท้อนกลับให้ ผู้ปกครองและผู้เรียน ได้รับทราบอย่าง ต่อเนื่อง 2.2 การดำเนินการ ตามระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน - มีการใช้ข้อมูล สารสนเทศเกี่ยวกับ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และประสาน ความร่วมมือกับผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนา และแก้ไขปัญหาผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมแนะ แนว กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมการเยี่ยมบ้าน ผู้เรียนเชิงสร้างสรรค์ และวิธีการที่ หลากหลาย เพื่อดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนเป็น รายบุคคล ด้านการเรียนรู้ ด้าน พฤติกรรมอันพึง	ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ได้รับการดูแล ช่วยเหลือและสนับสนุน โดยผ่านช่องทางการ สื่อสาร เช่น โทรศัพท์ หรือ Line และผ่าน ระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียนจากกิจกรรม แนะแนว กิจกรรมโฮม รูม กิจกรรมการเยี่ยม บ้านเป็นรายบุคคลอย่าง ต่อเนื่องและเป็น แบบอย่างที่ดี	1. สำเนาคำสั่งโรงเรียน 171/2566 2. สำเนาคำสั่งโรงเรียน 190/2566 3. รายงานการเยี่ยมบ้าน นักเรียน 4. ข้อมูลสารสนเทศ นักเรียน 5. ภาพกิจกรรม 6. ผลการวิเคราะห์ SDQ

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่ดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน	หลักฐาน / เอกสารอ้างอิง
	ประสงค์และด้านอื่น ๆ ตามความเหมาะสม ให้ สอดคล้องกับนโยบาย ของสถานศึกษา ในช่วงสถานการณ์ การแพร่ระบาดของโรค ติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 2.3 การปฏิบัติงาน วิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา - ร่วมปฏิบัติงานทาง วิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา เช่น ปฏิบัติหน้าที่รองหัวหน้า กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม ปฏิบัติหน้าที่ ครูผู้สอนในระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษา ชั้นมัธยมศึกษา 3/10 และ รอง	ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3,4,5และ6 ได้รับ การพัฒนาคุณภาพ ทางการเรียนรู้ได้ตาม ศักยภาพและมาตรฐาน การศึกษา และ ผู้เรียน สามารถปรับตัวให้ ดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกันกับ ผู้อื่นในสังคมได้อย่างมี ความสุข	1.สำเนาเอกสาร ปพ.5 2. สำเนาคำสั่งโรงเรียน 171/2566 3. สำเนาคำสั่งโรงเรียน 189/2566 4. สำเนาคำสั่งโรงเรียน 190/2566 5. สำเนาคำสั่งโรงเรียน 212/2566 6. ภาพกิจกรรม

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่ดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน	หลักฐาน / เอกสารอ้างอิง
	ประธานงานโภชนาการ ประธานงานคุ้มครอง ผู้บริโภคและอย.น้อย เป็นคณะกรรมการ ดำเนินการขับเคลื่อน โรงเรียนกิจกรรม อย.น้อย อย่างต่อเนื่อง และคณะกรรมการ บริหารงานทั่วไป 2.4 ประสานความ ร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคีเครือข่ายและหรือ สถานประกอบการ - จัดทำกลุ่มไลน์ (Line) ผู้ปกครอง - ประสานความร่วมมือ กับผู้ปกครองโดยผ่าน ช่องทางแอปพลิเคชัน Line เพื่อติดตาม การเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหา และพัฒนาผู้เรียนอย่าง เป็นระบบและต่อเนื่อง	ผู้เรียนและผู้ปกครองชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3/10 ได้รับทราบข้อมูล ข่าวสารและสามารถ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับ หน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยผ่าน ช่องทางการสื่อสาร เช่น โทรศัพท์ หรือ แอปพลิเคชัน Line เป็นปัจจุบันและทันต่อ สถานการณ์ อย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง	1. รายงานการเยี่ยมบ้าน นักเรียน 2. ข้อมูลสารสนเทศ นักเรียน 3. ภาพกิจกรรม

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่ดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน	หลักฐาน / เอกสารอ้างอิง
3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการนำความรู้ความสามารถทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมจัดการการเรียนรู้	3.1 พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง - พัฒนาตนเองโดยการจัดทำแผนพัฒนาตนเองเป็นรายบุคคล (ID Plan) อย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเพื่อให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ภาษาไทย และภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อศึกษาสมรรถนะวิชาชีพครู รูปแบบวิธีการสอน และความรอบรู้ในเนื้อหาวิชา	ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับการแก้ไขและพัฒนาด้านการเรียนรู้ ทักษะ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างที่ดี	1. สำเนาคำสั่งโรงเรียน 171/2566 2. ชุดการสอนที่ 1 เรื่องวิธีการทางประวัติศาสตร์กับการสืบค้นเรื่องราวในอดีต รายวิชา ส23103 ประวัติศาสตร์5 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 3. สำเนาคำสั่งโรงเรียน 189/2566 4. สำเนาคำสั่งโรงเรียน 190/2566 5. สำเนาคำสั่งโรงเรียน 212/2566 6. สำเนารายงาน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่ดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน	หลักฐาน / เอกสารอ้างอิง
	ส23103 ประวัติศาสตร์5 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยเข้ารับการอบรม ตามปกติทั่วไป และ อบรมทาง Online 3.2 มีส่วนร่วม และ เป็นผู้นำในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพ - มีส่วนร่วมเข้ารับ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาการจัด กิจกรรมการเรียนรู้กับ คณะกรรมการบริหาร ทั่วไป ครูผู้สอนในกลุ่ม สาระการเรียนรู้ สังคมศึกษาและต่าง กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อแก้ไขและพัฒนา การเรียนรู้ของผู้เรียน - ได้รับมอบหมายจาก ผู้บริหารให้เป็นครูผู้	ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ได้รับการแก้ไข ปัญหาและพัฒนา ด้านการเรียนรู้ ทักษะ สมรรถนะสำคัญ และ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ โดยการใช้ ชุดการสอน รายวิชา ส23105 ประวัติศาสตร์5 และใช้กระบวนการ PLC ร่วมแก้ไขปัญหา และพัฒนา โดยเน้น	ไปราชการ 7. สำเนาเกียรติบัตร 8. แผนพัฒนาตนเองเป็น รายบุคคล (ID Plan) 1. สำเนาเกียรติบัตร 2. เอกสาร PLC 3. หนังสือรับรอง PLC

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่ดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน	หลักฐาน / เอกสารอ้างอิง
	นิเทศ ติดตามการเรียน การสอนของครูผู้สอนใน กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม ไม่น้อยกว่า 2 ครั้ง/ปีการศึกษา เพื่อแก้ไขปัญหา คอยให้ คำแนะนำ ชี้แนะ พัฒนา ด้านการเรียนการสอน และพฤติกรรมของ ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง 3.3 นำความรู้ ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพ มาใช้ - นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ ได้รับการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพมา สร้างและพัฒนการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ เทคนิค และรูปแบบ วิธีการสอน โดยใช้ ชุดการสอน รายวิชา ส23103 ประวัติศาสตร์ 5	ความแตกต่างระหว่าง บุคคล ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ผู้เรียนได้รับการแก้ไข และพัฒนาการเรียนรู้ ทักษะ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสาระ การเรียนรู้ โดยการใช้ ชุดการสอน รายวิชา ส23103	1. สำเนาคำสั่งโรงเรียน 171/2566 2. ชุดการสอน รายวิชา ส23103 ประวัติศาสตร์ 5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง วิธีการทาง ประวัติศาสตร์กับการ สืบค้นเรื่องราวในอดีต รายวิชา ส23103 ประวัติศาสตร์5 สำหรับนักเรียน ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่ดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน	หลักฐาน / เอกสารอ้างอิง
	หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง วิธีการทาง ประวัติศาสตร์กับการ สืบค้นเรื่องราวในอดีต รายวิชา ส23103 ประวัติศาสตร์5 สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามกระบวนเรียนรู้แบบ 7 ขั้นตอน ECoTEPDEL MODEL) เพื่อพัฒนาคุณภาพ และ ความพึงพอใจของ ผู้เรียนต่อการจัด กิจกรรม การเรียนรู้	ประวัติศาสตร์ 5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง วิธีการทาง ประวัติศาสตร์กับการ สืบค้นเรื่องราวในอดีต รายวิชา ส23103 ประวัติศาสตร์5 สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามกระบวนเรียนรู้แบบ 7 ขั้นตอน ECoTEPDEL MODEL) ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงขึ้น	ตามกระบวนเรียนรู้แบบ 7 ขั้นตอน ECoTEPDEL MODEL) 3. สำเนา ปพ.5

รางวัลและผลงานที่ได้รับการยกย่องในช่วงวันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๖ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

ที่	รับรางวัล	หน่วยงาน	หลักฐาน/เกียรติบัตร (แนบท้ายภาคผนวก)
๑	โรงเรียนเพชรพิทยาคม จังหวัดเพชรบูรณ์ ได้รับ ประเมินผ่านเกณฑ์ อ.ย.น้อย ระดับดีเยี่ยม ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๖	จากกระทรวงสาธารณสุข	ประกาศเกียรติคุณ
๒	โรงเรียนเพชรพิทยาคม จังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ดำเนิน โครงการ อ.ย.น้อย ผ่านเกณฑ์เกณฑ์การประเมิน โรงเรียน ระดับดีเยี่ยม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	จากกระทรวงสาธารณสุข	ประกาศเกียรติคุณ

ที่	รับรางวัล	หน่วยงาน	หลักฐาน/เกียรติบัตร (แนบท้ายภาคผนวก)
๓	ครูผู้ดำเนินโครงการ อย.น้อย ผ่านเกณฑ์เกณฑ์การประเมินโรงเรียน ระดับดีเยี่ยม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	จากกระทรวงสาธารณสุข	ประกาศเกียรติคุณ
๔	ได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๕	กระทรวงศึกษาธิการ	เกียรติบัตรเชิดชูเกียรติ
๕	ได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๕	กระทรวงศึกษาธิการ	เกียรติบัตรเชิดชูเกียรติ

การอบรมและพัฒนาตนเองในช่วงวันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๖ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ที่	เรื่องอบรม	หน่วยงาน	หลักฐาน/เกียรติบัตร (แนบท้ายภาคผนวก)
๑	ผ่านการอบรมหลักสูตรสุขภาพิบาล สำหรับผู้สัมผัสอาหารตามกฎหมายกระทรวงสุขภาพลักษณะของสถานที่จำหน่ายอาหาร พ.ศ. ๒๕๖๑	ศูนย์อนามัยที่ ๒ พิษณุโลก	วุฒิบัตร
๒	ได้เข้าร่วมกิจกรรม Change Agen to Changing Space ครั้งที่ ๖ ในหัวข้อ “เติมโอเดียดูเนะแนวสร้างเด็กอย่างไรให้ไปถึงฝั่งฝัน”	องค์การกระจายเสียงและแพร่ภาพสาธารณะแห่งประเทศไทย	ประกาศนียบัตร
๓	ผ่านการอบรม E-Training หลักสูตรอบรมครูเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับสำนักงานป้องกันและปราบปรามยาเสพติด	วุฒิบัตร
๔	ได้เข้าร่วมกิจกรรม Change Agen to Changing Space ครั้งที่ ๗ ในหัวข้อ “๓ ประสานเปลี่ยนผ่านโรงเรียนขนาดเล็ก สู่ โรงเรียนขนาดกลางคุณภาพ”	องค์การกระจายเสียงและแพร่ภาพสาธารณะแห่งประเทศไทย	ประกาศนียบัตร

ตอนที่ 2 รายงานการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

1. ประเด็นท้าทาย

การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการเรียนรู้แบบ 7 ขั้นตอน ECoTEPDEL MODEL รายวิชา ส23103 ประวัติศาสตร์5 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรโรงเรียนเพชรพิทยาคม พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2561) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โดยการพัฒนาชุดการสอน เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ไทยสมัยรัตนโกสินทร์ ชุดการสอนที่ 1 เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์กับการสืบค้นเรื่องราวในอดีต รายวิชา ส23103 ประวัติศาสตร์5 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียน ที่ 1 ปีการศึกษา 2566

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

2.1 วิเคราะห์และพัฒนาหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รายวิชา ส23103 ประวัติศาสตร์5 สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2561) หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเพชรพิทยาคม ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2563 มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลาง

2.2 คิดค้นและพัฒนาการออกแบบการจัดการเรียนรู้ รายวิชา ส23103 ประวัติศาสตร์5 สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2561) หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเพชรพิทยาคม ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2563 มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลาง เพื่อนำไปสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยศึกษาวิธีการ รูปแบบการสอน และเทคนิคการสอนแบบต่าง ๆ แล้วเลือกสรรวิธีการ รูปแบบการสอนและเทคนิคการสอนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ รายวิชา ส23103 ประวัติศาสตร์5 สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยเลือกใช้รูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถวัดและประเมินผลนักเรียนได้ตามสภาพจริง ซึ่งสามารถแก้ไขปัญหา พัฒนาการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักเรียนให้สูงขึ้นได้ คือ การเรียนรู้ตามกระบวนการเรียนรู้แบบ 7 ขั้นตอน ECoTEPDEL MODEL

2.3 คิดค้นรูปแบบการสอนตามกระบวนการเรียนรู้แบบ 7 ขั้นตอน ECoTEPDEL MODEL ที่ตนเองได้ศึกษา กระบวนการ เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน รายวิชา ส23103 ประวัติศาสตร์5 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชุดการสอน เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ไทยสมัยรัตนโกสินทร์ ชุดการสอนที่ 1 เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์กับการสืบค้นเรื่องราวในอดีต

ขั้นตอนรูปแบบการสอนตามกระบวนการเรียนรู้แบบ 7 ขั้นตอน ECoTEPDEL MODEL

ผู้ศึกษาและวิจัยได้ศึกษาและพัฒนาชุดการสอน เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ไทยสมัยรัตนโกสินทร์ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ 7 ขั้นตอน ECoTEPDEL MODEL รายวิชา ส23103 ประวัติศาสตร์5 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเพชรพิทยาคม จังหวัดเพชรบูรณ์ ผู้ศึกษาและวิจัยได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2561) โรงเรียนเพชรพิทยาคม หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2561) โรงเรียนเพชรพิทยาคม ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น พร้อมทั้งเอกสารวิชาการ เทคนิคการสอน รูปแบบ การสอน เอกสารด้านการจัดการสอนวิชาประวัติศาสตร์ จึงได้รูปแบบการจัดการเรียนการสอน เป็นของตนเอง โดยกำหนดรูปแบบดังกล่าวคือ กระบวนการเรียนรู้แบบ 7 ขั้นตอน ECoTEPDEL MODEL ซึ่งรูปแบบนี้เป็นการนำรูปแบบการสอนโดยใช้หลักฐานประวัติศาสตร์ท้องถิ่นจังหวัดเพชรบูรณ์เป็นฐานสู่ห้องเรียน ผู้สอนจึงได้กำหนดเป็นรูปแบบการสอนที่เป็นของตนเอง ดังต่อไปนี้

E : Engagement Local History คือ

ขั้นตอนที่ 1 ขั้นสร้างความสนใจประวัติศาสตร์ท้องถิ่น (Engagement Local history) คือ เป็นการนำเข้าสู่บทเรียน โดยนำเรื่องที่น่าสนใจเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ท้องถิ่น อาจมาจากเหตุการณ์ที่ผ่านมาแล้วสมัยรัตนโกสินทร์หรือที่กำลังเกิดขึ้นอยู่ในช่วงเวลานั้น หรือเชื่อมโยงกับความรู้เดิมที่เรียนมาแล้ว เป็นตัวกระตุ้นให้ผู้เรียนสร้างคำถาม เพื่อเป็นแนวทางที่ใช้ในการสำรวจตรวจสอบอย่างหลากหลายวิธี

ขั้นตอนนี้ผู้สอนได้ยกตัวอย่างเรื่องที่น่าสนใจเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ท้องถิ่นในจังหวัดเพชรบูรณ์ อาทิเช่น สมรภูมिरบเขาค้อ ตูพระธรรมวัดภูเขาดิน เจดีย์ทรงยอดดอกบัวตูม วัดมหาธาตุ จังหวัดเพชรบูรณ์ หรืออุทยานประวัติศาสตร์ศรีเทพ เพื่อตัวกระตุ้นให้ผู้เรียนอยากเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นของตนเอง เป็นขั้นสร้างความสนใจของผู้เรียนโดยใช้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น หรือแม้แต่เหตุการณ์ที่ผ่านมาแล้ว สมัยรัตนโกสินทร์นั้น ผู้สอนได้ยกตัวอย่างเรื่อง วิฤตการณ์ ร.ศ.112 ถือได้ว่าขั้นตอนที่ 1 นี้เป็นขั้นตอนที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความสงสัยในประวัติศาสตร์และส่งผลให้ผู้เรียนมีความสนใจในกระบวนการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์

CoT : Consider the Topic of Local History

ขั้นตอนที่ 2 ขั้นพิจารณาหัวข้อประวัติศาสตร์ท้องถิ่น (Consider the topic of Local history) คือ เป็นการใช้กระบวนการอย่างหลากหลายวิธี อาทิเช่น ศึกษาตามความสนใจ สอบถามผู้รู้ในชุมชน เพื่อพิจารณาคัดเลือกหัวข้อประวัติศาสตร์ท้องถิ่นที่จะศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการเรียนรู้ในลำดับต่อไป

ขั้นตอนนี้ผู้สอนจะเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกเรื่องราวที่ผู้เรียนสนใจในท้องถิ่นของตนเองเพื่อเป็นแนวทางในการศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ อาทิเช่น เรื่องราวเกี่ยวกับสมรภูมिरบเขาค้อ ตูพระธรรมวัดภูเขาดิน เจดีย์ทรงยอดดอกบัวตูม วัดมหาธาตุ จังหวัดเพชรบูรณ์หรืออุทยานประวัติศาสตร์ศรีเทพ หรือจะเป็นประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นของตนเอง ไม่ว่าจะเป็นประวัติ วัดช้างเผือก ความเป็นมาของจังหวัดเพชรบูรณ์ มณฑลเพชรบูรณ์ ไบยาสูบ จังหวัดเพชรบูรณ์ ประเพณีอุ้มพระดำน้ำ ซึ่งล้วนแต่เป็นหัวข้อที่น่าสนใจที่ผู้เรียน มีความต้องการศึกษา เพื่อจะได้เป็นแนวทางให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ต่อไป

E : Exploration the facts

ขั้นตอนที่ 3 ขั้นสำรวจข้อเท็จจริง (Exploration the facts) คือ เมื่อทำความเข้าใจในหัวข้อประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ต้องกำหนดประเด็นหรือคำถาม มีการกำหนดแนวทางการสำรวจตรวจสอบ ตั้งสมมติฐานเป็น กำหนดทางเลือกที่เป็นไปได้ ลงมือปฏิบัติ เพื่อสำรวจข้อเท็จจริงเก็บรวบรวมข้อมูล ข้อสนเทศ หรือปรากฏการณ์ต่าง ๆ

ด้วยวิธีอย่างหลากหลาย เช่น ศึกษาจากเอกสารวิชาการ วิทยุทัศน์ พิพิธภัณฑพื้นบ้าน พิพิธภัณฑหล่มสัก พิพิธภัณฑหล่มเก่า หอประวัติศาสตร์เพชรบูรณ์ หอโบราณคดีเพชรบูรณ์อินทราชัย อุทยานประวัติศาสตร์ศรีเทพและสถานที่อื่นในชุมชน ผู้นำชุมชน ครูภูมิปัญญาในชุมชน สังเกตจากการดำเนินวิถีชีวิต ซึ่งมีวิธีการตรวจสอบอาจทำได้หลายวิธี เช่น ทำการทดลอง ทำกิจกรรมภาคสนาม หรือการศึกษาข้อมูลจากเอกสารต่างๆ

ขั้นตอนนี้ผู้สอนฝึกให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามกระบวนการวิธีการศึกษาทางประวัติศาสตร์ โดยใช้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น เรื่องที่ผู้สอนยกตัวอย่างหรือผู้เรียนสนใจ เป็นการขับเคลื่อนความสนใจของผู้เรียนโดยอาศัยหลักการของการศึกษาทางประวัติศาสตร์ แนะนำผู้สอนในเรื่องการสำรวจข้อเท็จจริงตามหลักฐานหลายๆ อย่าง เพื่อประกอบการพิจารณาข้อเท็จจริงของหลักฐานนั้นๆ ผู้เรียนอาจลงพื้นที่จริงหรือสืบค้นจากแหล่งข้อมูลต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นหอสมุดโรงเรียนเพชรพิทยาคม หอสมุดประชาชนจังหวัดเพชรบูรณ์ หรือตามสถานที่ภายในชุมชนของตนเอง เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลที่เป็นจริง อีกทั้งสามารถศึกษาข้อมูลจากชุดการสอนของผู้สอน หรือการใช้โทรศัพท์ของผู้เรียนสแกน QR-Code เนื้อหาที่ผู้สอนได้กำหนดไว้ในชุดการสอนด้วยได้

P : Prove evidence

ขั้นตอนที่ 4 ขั้นพิสูจน์หลักฐาน (Prove evidence) คือ นำข้อเท็จจริง ข้อมูลและข้อสังเกตจากการสำรวจมาพิสูจน์หลักฐาน โดยนำข้อมูลมาตรวจสอบความถูกต้อง กับเอกสาร ผู้นำชุมชน และครูภูมิปัญญาในชุมชน เมื่อผู้เรียนได้ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลต่างๆ ที่ผู้สอนได้แนะนำผู้เรียนหรือผู้เรียนสนใจไปสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมมาแล้ว นำข้อมูลนั้นมาสนทนากลุ่มกับเพื่อนในห้องเรียนหรือกลุ่มการเรียนรู้ของผู้เรียนเอง โดยมีผู้สอนเป็นผู้ให้คำแนะนำในการตรวจสอบหลักฐาน อีกทั้งสามารถศึกษาข้อมูลจากชุดการสอนของผู้สอนหรือการใช้โทรศัพท์ของผู้เรียนสแกน QR-Code เนื้อหาที่ผู้สอนได้กำหนดไว้ในชุดการสอนด้วยก็ได้

D : Develop knowledge

ขั้นตอนที่ 5 ขั้นพัฒนาความรู้ (Develop knowledge) คือ เป็นการนำความรู้ที่ผ่านขั้นพิสูจน์หลักฐานไปเชื่อมโยงกับความรู้เดิม แนวคิดที่ได้จะช่วยเชื่อมโยงกับเรื่องต่าง ๆ ทำให้เกิดความรู้กว้างมากยิ่งขึ้น

ในขั้นตอนนี้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ใหม่ที่ได้จากการสืบค้นข้อมูลเข้ากับความรู้เดิมที่ผู้สอนได้กำหนดไว้ในชุดการสอน หลังจากที่คุณเรียนได้ศึกษาหรือใช้โทรศัพท์ของผู้เรียนสแกน QR-Code นำความรู้ที่ได้มาพัฒนาต่อยอดแบบรายบุคคล หรือแบบกลุ่มการเรียนรู้โดยการสนทนาซึ่งจะมีผู้สอนคอยให้คำแนะนำตามกระบวนการอย่างใกล้ชิด ขั้นตอนนี้จะทำให้ผู้เรียนได้เกิดการพัฒนาความรู้อย่างต่อเนื่องจากการนำหลักฐานทางประวัติศาสตร์ท้องถิ่นเข้ามาสู่ห้องเรียนจะทำให้ผู้เรียนมีการพัฒนาความรู้แล้วยังทำให้ผู้เรียนได้รับรู้ข้อมูลที่แท้จริงจากการศึกษาหลักฐานทางประวัติศาสตร์ท้องถิ่นของตนเองอีกด้วย

E : Evaluate

ขั้นตอนที่ 6 ขั้นสรุปผล (Evaluate) คือ เป็นการสรุปผลจากขั้นพิสูจน์หลักฐานและขั้นพัฒนาความรู้จากการเรียนรู้ตามหลักฐานประวัติศาสตร์ท้องถิ่นจังหวัดเพชรบูรณ์ด้วยกระบวนการต่างๆ อย่างเป็นระบบ ว่าผู้เรียนมีความรู้อะไรบ้าง อย่างไรและมากน้อยเพียงใด

ในขั้นตอนนี้เมื่อผู้เรียนได้ผ่านกระบวนการตามขั้นตอนพิสูจน์หลักฐานและขั้นพัฒนาความรู้มาแล้ว ผู้เรียนสามารถที่จะสรุปผลวิธีการศึกษาทางประวัติศาสตร์ตามขั้นตอนของวิธีการศึกษาโดยใช้หลักฐานประวัติศาสตร์ท้องถิ่นจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นการดำเนินการศึกษาสิ่งที่ ใกล้ตัวของผู้เรียนมากที่สุด ผู้เรียนสามารถที่จะสรุปผลจากการศึกษาได้อย่างมีเหตุผล เป็นขั้นตอนและยังสามารถยกตัวอย่างประกอบได้อย่างชัดเจน

L : Learn to implement and create

ขั้นตอนที่ 7 ขั้นเรียนรู้การนำไปใช้และสร้างสรรค์ (Learn to implement and create) คือ ผู้เรียนสามารถนำเหตุผลและความเข้าใจในการศึกษาไปใช้ประโยชน์ให้กว้างไกลในชีวิตประจำวันได้ รวมทั้งมีความคิดสร้างสรรค์นำไปใช้ในสภาพการณ์อื่น ๆ จากนั้นจะนำความรู้ไปต่อยอด หรือประยุกต์ใช้

จากขั้นตอนนี้เป็นการเรียนรู้การนำไปใช้และสร้างสรรค์ จากที่ผู้เรียนได้เรียนรู้วิธีการศึกษาทางประวัติศาสตร์ตามขั้นตอนของวิธีการศึกษาโดยใช้หลักฐานประวัติศาสตร์ท้องถิ่นจังหวัดเพชรบูรณ์มาทั้ง 6 ขั้นตอนแล้วจะเห็นได้ว่าผู้เรียนได้มีองค์ความรู้ใหม่ที่เกิดจากการเรียนรู้ตามขั้นตอน ฉะนั้นจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้เรียนจะต้องเรียนรู้หรือรับคำแนะนำจากผู้สอน เพื่อนำความรู้ที่มีเหล่านั้นไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ ไม่ว่าจะเป็นการเรียนแบบบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ การนำเสนองานทั่วไป การบริการชุมชน โดยผู้เรียนสามารถเลือกแนวทางการนำไปใช้ตามความสามารถและความถนัดของตนเอง

2.4 จัดทำชุดการสอน เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ไทยสมัยรัตนโกสินทร์ ชุดการสอนที่ 1 เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์กับการสืบค้นเรื่องราวในอดีต รายวิชา ส23103 ประวัติศาสตร์5 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อใช้เป็นสื่อการเรียนรู้ของนักเรียน ช่วยให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนประสบความสำเร็จ สามารถใช้บทวนสาระการเรียนรู้ในแต่ละเรื่องได้อย่างเหมาะสม ครอบคลุม และครบถ้วน สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้โดยเน้นให้นักเรียนเกิด การเรียนรู้ด้วยตนเอง มีการวัดและประเมินผลจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย นอกจากนี้ยังได้ทราบว่าตนเองมีการพัฒนาการเรียนรู้ในสาระการเรียนรู้มากขึ้นเพียงไร มีองค์ประกอบ ดังนี้

2.4.1 จัดทำแบบทดสอบ เพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เป็นแบบทดสอบเพื่อใช้วัดและประเมินผลนักเรียนก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้

2.4.2 บัตรความรู้ เป็นชุดการสอน ซึ่งครูผู้สอนได้จัดทำขึ้น เพื่อใช้เป็นสื่อการเรียนรู้ของนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้และสอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนการสอนแต่ละหน่วยการเรียนรู้

2.4.3 ใบงาน เป็นกิจกรรมการฝึกทักษะการเรียนรู้ของนักเรียนในด้านต่าง ๆ ซึ่งครูผู้สอนได้จัดทำขึ้น เพื่อใช้ควบคู่กับบัตรความรู้ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดที่ต้องการให้ครูผู้สอนทำการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เรียกว่า **สอนไปวัดผลประเมินผลไป** แบบต่อเนื่องอย่างไม่เป็นทางการ และเป็นทางการ เพื่อดูความก้าวหน้าและพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของนักเรียนอยู่ตลอดเวลา

2.5 การพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล เป็นการตรวจสอบผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ว่าหลังจากจัดการเรียนการสอนในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้แล้ว นักเรียนมีพัฒนาการ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเป้าหมายที่คาดหวังไว้หรือไม่ และมีสิ่งที่จะต้องได้รับการพัฒนาปรับปรุงส่งเสริมในด้านใดบ้าง ดังนั้น ในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้จึงได้ออกแบบวิธีการและเครื่องมือในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ของนักเรียนไว้อย่างหลากหลาย เช่น การทำแบบทดสอบ การตอบคำถามสั้น ๆ การเขียนตอบเชิงวิเคราะห์ การสืบค้นข้อมูลเพื่อกระตุ้นความคิด การตรวจผลงาน การสังเกตพฤติกรรมทั้งที่เป็นรายบุคคลและกลุ่มการเรียนรู้ โดยเน้นการปฏิบัติให้สอดคล้องและเหมาะสมกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ตามเกณฑ์คุณภาพ (Rubrics) ลงสู่กิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนปกติหรือห้องเรียนออนไลน์ และให้สอดคล้องกับช่วงสถานการณ์เฝ้าระวังการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 หรือสถานการณ์โลกปัจจุบัน

2.6 จัดทำคู่มือการใช้ชุดการสอน เพื่อให้การใช้ชุดการสอนที่สมบูรณ์มากยิ่งขึ้นจึงได้จัดทำคู่มือการใช้ชุดการสอน ซึ่งจะสอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนตามกระบวนการเรียนรู้ตามรูปแบบ 7 ขั้นตอน ECoTEPDEL MODEL

2.7 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนโดยการใช้ชุดการสอนเรื่องพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ไทยสมัยรัตนโกสินทร์ ชุดการสอนที่ 1 เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์กับการสืบค้นเรื่องราวในอดีต รายวิชา ส23103 ประวัติศาสตร์5 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

2.8 พัฒนาเว็บไซต์ สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องพัฒนาเว็บไซต์อย่างต่อเนื่องเพื่อใช้เป็นช่องทางที่หลากหลายที่ผู้สอนได้จัดให้แก่ผู้เรียน อันจะส่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยได้พัฒนาเว็บไซต์เป็นของตนเองอย่างต่อเนื่อง ซึ่งนักเรียนสามารถเข้าชมหรือเรียนรู้ได้ที่

<https://krumitson.obec.cc/>

หมายเหตุ : ในรอบการประเมินฯ ครั้งที่ 2 (1 เมษายน 2566 ถึง 30 กันยายน 2566) หากผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนจากประเด็นท้าทายอยู่ระหว่างการดำเนินการ ให้ผู้รายงานนำเสนอวิธีการดำเนินการ หรือผลการดำเนินการที่เกิดขึ้นในระหว่างการจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงาน

องค์ประกอบที่ 2 การมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

ความสำเร็จของงานที่ได้รับมอบหมายจากผู้บังคับบัญชา (นอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอน)

งานที่ได้รับมอบหมาย	ความสำเร็จของงาน	หลักฐาน / เอกสารอ้างอิง
กลุ่มบริหารงานวิชาการ 1. รongหัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 2. ครูผู้สอนรายวิชา ส23103 ส31209 I30201 และ ส33212 หน้าที่ ได้รับมอบหมายดูแลงานด้านเทคโนโลยี การพัฒนานวัตกรรม สื่อการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย	1. จัดทำเว็บไซต์กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 2. ร่วมพัฒนานวัตกรรม สื่อการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 3. ผู้จัดทำวารสารประชาสัมพันธ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชา ส23103 ส31209 I30201 ส33212	1. URL : https://socialpks.obec.cc  2. สำเนา ปพ.5 3. ภาพกิจกรรม
กลุ่มบริหารทั่วไป คณะกรรมการบริหารกลุ่มบริหารทั่วไป หน้าที่ ร่วมสร้างนโยบาย พัฒนางานในกลุ่มบริหารทั่วไป รองประธานงานโภชนาการโรงเรียน หน้าที่ ควบคุม ดูแล พัฒนา ผู้ประกอบการร้านค้าเพื่อบริการคณะครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน ประธานงานคุ้มครองผู้บริโภค/อย.น้อย หน้าที่ ควบคุม ดูแล พัฒนางานคุ้มครองผู้บริโภคในการตรวจสอบคุณภาพอาหารและเครื่องดื่ม	ปฏิบัติหน้าที่และพัฒนางานภายในกลุ่มบริหารทั่วไป มีระบบงานโภชนาการที่เป็นระบบ โดยใช้หลักการ PDCA ทำให้มีสถานศึกษาอื่นเข้าศึกษาดูงาน นักเรียนชมรม อย.น้อย ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างสมบูรณ์ ในการดูแลคุณภาพอาหารอย่างต่อเนื่อง	1. สำเนาคำสั่งโรงเรียน 212/2566 2. ภาพกิจกรรม 3. สำเนาประกาศเกียรติคุณ การดำเนินงานกิจกรรม อย.น้อย ยอดเยี่ยมระดับประเทศ จากกระทรวงสาธารณสุข

งานที่ได้รับมอบหมาย	ความสำเร็จของงาน	หลักฐาน / เอกสารอ้างอิง
กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน หน้าที่ ร่วมสร้างนโยบาย พัฒนางานกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน 1. ครูที่ปรึกษา ม. 3/10 2. ครูเวรประจำวัน หน้าที่ ดูแล ฝ้าระวัง แก้ปัญหา นักเรียนด้านยาเสพติด ดูแลนักเรียนที่เข้ายุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด และบริหารจัดการชั้นเรียน	ปฏิบัติหน้าที่และพัฒนางานในกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน จากการคัดกรองนักเรียน สามารถควบคุมจำนวนนักเรียนปริมาณการใช้สารเสพติดซึ่งเป็นผลที่น่าพอใจและบริหารกิจกรรมในระดับชั้นเรียน	สำเนาคำสั่ง 171/2566 สำเนาคำสั่ง 217/2566 สำเนาคำสั่ง 275/2566 สำเนาประกาศเกียรติคุณรางวัล ปปส. ระดับทอง จากกระทรวงศึกษาธิการ
กลุ่มบริหารแผนงานและงบประมาณ บริหารจัดการชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3/10 ด้านการจัดการแจกอุปกรณ์การเรียน และเงินค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	- จากการคัดกรองนักเรียน - รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล - ร่วมดำเนินกิจกรรมห้องเรียนสีขาว	

องค์ประกอบที่ 3 การปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

การปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	รายการ/กิจกรรม/พฤติกรรม ประกอบการปฏิบัติงาน	หลักฐาน/ร่องรอย
1. ยึดมั่นในสถาบันหลักของประเทศ อันได้แก่ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	- เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในสถาบันหลักของประเทศ - หรืองานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง	ภาพถ่ายกิจกรรม สำเนาคำสั่ง 212/2566
2. มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีจิตสำนึกที่ดี มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่และต่อผู้เกี่ยวข้อง ในฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	- ปฏิบัติหน้าที่ตามคำสั่งที่ได้รับมอบหมาย - การปฏิบัติหน้าที่เวรยาม/เวรประจำวัน - หรืองานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง	สำเนาคำสั่ง 212/2566

การปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	รายการ/กิจกรรม/พฤติกรรม ประกอบการปฏิบัติงาน	หลักฐาน/ร่องรอย
3. มีความกล้าคิด กล้าตัดสินใจ กล้าแสดงออก และกระทำในสิ่งที่ถูกต้อง ชอบธรรม	- การเข้าร่วมประชุม - หรืองานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง	สำเนาอนุมัติบัตร วุฒิบัตรการเป็นวิทยากร ภาพกิจกรรม
4. มีจิตอาสา จิตสาธารณะ มุ่งประโยชน์ส่วนรวม โดยไม่คำนึงถึงประโยชน์ส่วนตนหรือพวกพ้อง	- การร่วมกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน และชุมชน - หรืองานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง	ภาพกิจกรรม
5. มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน มุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน อย่างเต็มกำลังความสามารถ โดยคำนึงถึงคุณภาพการศึกษาเป็นสำคัญ	- ปฏิบัติหน้าที่ตามคำสั่ง ที่ได้รับมอบหมาย - การพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ - หรืองานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง	สำเนาคำสั่ง 189/2566 สำเนาคำสั่ง 190/2566 สำเนาคำสั่ง 212/2566
6. ปฏิบัติหน้าที่อย่างเป็นธรรมและไม่เลือกปฏิบัติ	- การปฏิบัติหน้าที่ในการให้บริการ ต่อผู้เกี่ยวข้อง เช่น นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน - หรืองานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง	รายงานการเยี่ยมบ้านนักเรียน ระบบข้อมูลสารสนเทศ นักเรียน
7. ดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดีและรักษา ภาพลักษณ์ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	- การแต่งกายตามระเบียบ - การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณ วิชาชีพครู - หรืองานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง	ภาพกิจกรรม
8. เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ คำนึงถึง สิทธิเด็ก และยอมรับความแตกต่างของบุคคล	- ปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษา - ปฏิบัติหน้าที่ในกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน (แนะแนว/ชุมนุม/กิจกรรม ลูกเสือ เนตรนารี/กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์) - หรืองานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง	สำเนาคำสั่ง 212/2566 สำเนาพ.5 กิจกรรมแนะแนว ชุมนุม กิจกรรมสาธารณะประโยชน์ กิจกรรมชมรมคุ่มครอง ผู้บริโภค
9. ยึดถือและปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ	- การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณ วิชาชีพครู	สำเนาอนุมัติบัตรวิทยากร สำเนาประกาศเกียรติคุณ
10. มีวินัยและการรักษาวินัย	- ไม่ถูกลงโทษทางวินัย - การลงเวลาปฏิบัติราชการ	ข้อมูลการลงเวลาปฏิบัติ หน้าที่ราชการ สำเนา กพ.7

การปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	รายการ/กิจกรรม/พฤติกรรม ประกอบการปฏิบัติงาน	หลักฐาน/ร่องรอย
	- ปฏิบัติหน้าที่ตามคำสั่งที่ได้รับ มอบหมาย	

ขอรับรองว่าข้อมูลนี้เป็นข้อมูลที่เกิดจากการปฏิบัติงานจริง

ลงชื่อ

(นายมิตรสัน ต้วงธรรม)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

ผู้รายงาน

19/กันยายน/2566

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

.....

ลงชื่อ.....

(นายวิเศษ ปิ่นพิทักษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเพชรพิทยาคม

ภาคผนวก

รายงานการวิจัยชั้นเรียน

การแก้ไขปัญหา นักเรียนส่งงานไม่ตามกำหนดเวลา กรณีศึกษา นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/10

ภาคผนวก
สำเนาคำสั่งปฏิบัติหน้าที่ราชการ

ภาคผนวก
สำเนาอนุมัติบัตรการผ่านการอบรมพัฒนาตนเอง

ภาคผนวก
สำเนาผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ราชการ

ภาคผนวก
ภาพกิจกรรมการปฏิบัติหน้าที่ราชการ