



แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
(ทุกสังกัด)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2565 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2566

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นายมิตรสัน นามสกุล ดั่งธรรม ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
สถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รับเงินเดือนในอันดับ คศ.3 อัตราเงินเดือน 52,920 บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัด
การเรียนรู้จริง)

- ☒ ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ☐ ห้องเรียนปฐมวัย
- ☐ ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ☐ ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ☐ ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
ซึ่งเป็นตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน __18__ ชั่วโมง 20 นาที/สัปดาห์ ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

รายวิชา ส23104 ประวัติศาสตร์6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1-3/11 และ EP.3 จำนวน 10

ชั่วโมง /สัปดาห์

รายวิชา I30202 การสื่อสารและการนำเสนอ (IS2) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/13 จำนวน 1 ชั่วโมง 40 นาที/สัปดาห์

รายวิชา ส33213 กฎหมายแพ่ง1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/13 จำนวน 1 ชั่วโมง 40 นาที/สัปดาห์

รายวิชา ส33214 กฎหมายอาญา1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/13 จำนวน 1 ชั่วโมง 40 นาที/สัปดาห์

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมแนะแนว ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/6 จำนวน 50 นาที/สัปดาห์

กิจกรรมสาธารณะประโยชน์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/6 จำนวน 50 นาที/สัปดาห์

กิจกรรมชมรม GenZ/C.Y.D.O.T/สคบ.ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น-ปลาย จำนวน 50 นาที/สัปดาห์

กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 50 นาที/สัปดาห์

1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 14 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.2.1 คณะกรรมการบริหารกลุ่มบริหารทั่วไป จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.2.2 รองประธานงานโภชนาการ จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.2.3 ประธานงานคุ้มครองผู้บริโภค/อย.น้อย จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.2.4 คณะกรรมการบริหารกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.2.5 การวัดและประเมินการเรียนรู้ เช่น ตรวจการบ้าน การวัดผลนักเรียนรายบุคคล

การจัดทำผลการประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียนและปลายภาคเรียน จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.2.6 การดูแลช่วยเหลือนักเรียน เช่น การเยี่ยมบ้าน การปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษา

จำนวน

2 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.2.7 การมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 15 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.3.1 ปฏิบัติหน้าที่รองหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.3.2 ผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ กองที่ 2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.3.3 งานจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (ประชุมระดับ เยี่ยมบ้าน บันทึก SDQ ประชุมผู้ปกครอง) จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.3.4 ครูที่ปรึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/6 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

- 1.3.5 งานวิจัยในชั้นเรียน จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- 1.3.6 การเตรียมการสอน ส23104 I30202 ส33213 ส33214 จำนวน 4 ชั่วโมง/สัปดาห์
- 1.3.7 ครูเวรประจำวัน จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- 1.3.8 ปฏิบัติหน้าที่คณะกรรมการงานฝ่ายต่าง ๆ ตามโครงการ / กิจกรรมที่จัดขึ้นตามแผนงานของโรงเรียน จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
- 1.3.9 ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

- 1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน 8 ชั่วโมง/สัปดาห์
- 1.4.1 ปฏิบัติหน้าที่ประธานงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
- 1.4.2 ปฏิบัติหน้าที่ประธานงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียน จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
- 1.4.3 ศูนย์เฉพาะกิจคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียน จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
- 1.4.4 โรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- 1.4.5 โรงเรียนปลอดบุหรี่และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- รวมจำนวนชั่วโมงปฏิบัติหน้าที่ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 1,106 ชั่วโมง 40 นาที
- ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566**

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด
- 1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน __18__ ชั่วโมง 20 นาที สัปดาห์ ดังนี้
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม**
- รายวิชา ส23103 ประวัติศาสตร์5 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1-3/11 และ EP.3 จำนวน 10 ชั่วโมง /สัปดาห์
- รายวิชา ส31209 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/12-4/13 จำนวน 1 ชั่วโมง 40 นาที/สัปดาห์
- รายวิชา I30201 การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS1) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/13 จำนวน 1 ชั่วโมง 40 นาที/สัปดาห์
- รายวิชา ส33212 กฎหมายมรดก ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/13 จำนวน 1 ชั่วโมง 40 นาที/สัปดาห์

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมแนะแนว ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/6 จำนวน 50 นาที/สัปดาห์

กิจกรรมสาธารณะประโยชน์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/6 จำนวน 50 นาที/สัปดาห์

กิจกรรมชมรม GenZ/C.Y.D.O.T/สคบ.ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น-ปลาย จำนวน 50 นาที/สัปดาห์

กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 50 นาที/สัปดาห์

1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 14 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.2.1 คณะกรรมการบริหารกลุ่มบริหารทั่วไป จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.2.2 รองประธานงานโภชนาการ จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.2.3 ประธานงานคุ้มครองผู้บริโภค/อย.น้อย จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.2.4 คณะกรรมการบริหารกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.2.5 การวัดและประเมินการเรียนรู้ เช่น ตรวจการบ้าน การวัดผลนักเรียนรายบุคคล
การจัดทำผลการประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียนและปลายภาคเรียน จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.2.6 การดูแลช่วยเหลือนักเรียน เช่น การเยี่ยมบ้าน การปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษา
จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.2.7 การมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 15 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.3.1 ปฏิบัติหน้าที่รองหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.3.2 ผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ กองที่ 2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 1
ชั่วโมง/สัปดาห์

1.3.3 งานจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (ประชุมระดับ เยี่ยมบ้าน บันทึก SDQ
ประชุมผู้ปกครอง) จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.3.4 ครูที่ปรึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/6 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.3.5 งานวิจัยในชั้นเรียน จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.3.6 การเตรียมการสอน ส23104 I30202 ส33213 ส33213 จำนวน 4 ชั่วโมง/
สัปดาห์

1.3.7 ครูเวรประจำวัน จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.3.8 ปฏิบัติหน้าที่คณะกรรมการงานฝ่ายต่าง ๆ ตามโครงการ / กิจกรรมที่จัดขึ้นตาม
แผนงานของโรงเรียน จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.3.9 ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน 8 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.4.1 ปฏิบัติหน้าที่ประสานงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.4.2 ปฏิบัติหน้าที่ประสานงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียน จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.4.3 ศูนย์เฉพาะกิจคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียน จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.4.4 โรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.4.5 โรงเรียนปลอดบุหรี่และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

รวมจำนวนชั่วโมงปฏิบัติหน้าที่ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 1,106 ชั่วโมง 40 นาที

รวมจำนวนชั่วโมงปฏิบัติหน้าที่ปีงบประมาณ 2566 จำนวน 2,213 ชั่วโมง 20 นาที

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบ)
1. ด้านการจัดการเรียนรู้	1.1 การสร้างและหรือ พัฒนาหลักสูตร		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อแก้ปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้การจัดบรรยากาศที่ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนและการ อบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของ ผู้เรียน	- ริเริ่ม และพัฒนา หลักสูตรรายวิชา ส 23103 ประวัติศาสตร์ 5 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลาง หลักสูตร สถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศึกษาศาสนาและ วัฒนธรรม ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด บริบทของ สถานศึกษา ผู้เรียนและ ท้องถิ่น	- ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ สมรรถนะที่สำคัญและ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ สอดคล้องตาม หลักสูตร บริบทของ สถานศึกษา ผู้เรียนและ ท้องถิ่น	- ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 76 ความสามารถ ทักษะ สมรรถนะที่สำคัญและ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ สอดคล้อง ตามหลักสูตร บริบท ของสถานศึกษา ผู้เรียนและท้องถิ่น

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบ)
	1.2 ออแบบการจัดการเรียนรู้ - ริเริ่มและคิดค้น การออกแบบการจัด การเรียนรู้ รายวิชา ส23103 ประวัติศาสตร์ 5 หน่วย การเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง พัฒนาการทาง ประวัติศาสตร์สมัย รัตนโกสินทร์ สำหรับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้ กระบวนการเรียนรู้แบบ 7 ขั้นตอน ECoTEPDEL MODEL เพื่อพัฒนา คุณภาพของผู้เรียนด้าน ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และสมรรถนะที่ สำคัญตามหลักสูตร แกนกลาง	- ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ สมรรถนะ ที่สำคัญและคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ สอดคล้องตามการ ออกแบบการเรียนรู้ รายวิชา ส23103 ประวัติศาสตร์ 5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง พัฒนาการทาง ประวัติศาสตร์สมัย รัตนโกสินทร์ สำหรับ ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 โดยใช้ กระบวนการเรียนรู้แบบ 7 ขั้นตอน ECoTEPDEL MODEL	- ผู้เรียนชั้น มัธยมศึกษา ปีที่ 3 ร้อยละ 76 มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ สมรรถนะ ที่สำคัญและ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์สอดคล้อง ตามการออกแบบการ เรียนรู้รายวิชา ส23103 ประวัติศาสตร์ 5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง พัฒนาการทาง ประวัติศาสตร์สมัย รัตนโกสินทร์ สำหรับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 โดยใช้ กระบวนการเรียนรู้ แบบ 7 ขั้นตอน ECoTEPDEL MODEL

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
	1.3 การจัดกิจกรรม การเรียนรู้ - ริเริ่ม คิดค้นและ พัฒนาการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ รายวิชา ส23103 ประวัติศาสตร์ 5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง พัฒนาการทาง ประวัติศาสตร์สมัย รัตนโกสินทร์ สำหรับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้ กระบวนการเรียนรู้แบบ 7 ขั้นตอน ECoTEPDEL MODEL มีเนื้อหาสาระ สอดคล้องกับหน่วยการ เรียนรู้ ตัวชี้วัดและ มาตรฐานการเรียนรู้	- ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ สมรรถนะที่สำคัญและ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามกิจกรรม การเรียนรู้ รายวิชา ส23103 ประวัติศาสตร์ 5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง พัฒนาการทาง ประวัติศาสตร์สมัย รัตนโกสินทร์และมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงขึ้น	- ผู้เรียนชั้น มัธยมศึกษา ปีที่ 3 ร้อยละ 76 ระดับ 3.0 ขึ้นไป มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนรู้ ทักษะ สมรรถนะที่สำคัญและ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามกิจกรรม การเรียนรู้ รายวิชา ส23103 ประวัติศาสตร์ 5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง พัฒนาการทาง ประวัติศาสตร์สมัย

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบ)
			รัตนโกสินทร์และมี ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนสูงขึ้น
	1.4 สร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ - ริเริ่ม คิดค้น และพัฒนา ชุดการสอน การเรียนรู้ รายวิชา ส23103 ประวัติศาสตร์ 5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง พัฒนาการทาง ประวัติศาสตร์สมัย รัตนโกสินทร์ สำหรับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้ กระบวนการเรียนรู้แบบ 7 ขั้นตอน ECoTEPDEL MODEL ให้มีความ สอดคล้องกับกิจกรรมการ	-ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 มีความรู้ ความ เข้าใจและมีความพึง พอใจต่อรายวิชา ส23103 ประวัติศาสตร์ 5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง พัฒนาการทาง ประวัติศาสตร์สมัย รัตนโกสินทร์ สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปี ที่ 3 โดยใช้กระบวนการ	- ผู้เรียนชั้น มัธยมศึกษา ปีที่ 3 ร้อยละ 76 มีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพึงพอใจ ต่อรายวิชา ส23103 ประวัติศาสตร์ 5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง พัฒนาการทาง ประวัติศาสตร์สมัย รัตนโกสินทร์

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบ)
	เรียนรู้ โดยให้มี ความสัมพันธ์กับเว็บไซต์ที่ ผู้สอนได้จัดทำขึ้น https://krumitson.obec.cc	เรียนรู้แบบ 7 ขั้นตอน ECOTEPDEL MODEL สามารถนำไป ปรับประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	สำหรับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 โดยใช้ กระบวนการเรียนรู้ แบบ 7 ขั้นตอน ECOTEPDEL MODEL นำไปปรับ ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้
	1.5 การวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ - ริเริ่ม คิดค้นและพัฒนา รูปแบบการวัดและ ประเมินผลตามสภาพจริง และศักยภาพของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และสอดคล้องกับเนื้อหา สาระ มาตรฐานการ เรียนรู้และตัวชี้วัด เพื่อ	- ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ได้รับการวัดและ ประเมินผลอย่าง หลากหลายสอดคล้อง ตามเกณฑ์คุณภาพ (Rubrics) จากการ จัดการเรียนรู้ รายวิชา	- ผู้เรียนชั้น มัธยมศึกษา ปีที่ 3 ร้อยละ 76 ได้รับการวัดและ ประเมินผลอย่าง หลากหลายสอดคล้อง ตามเกณฑ์คุณภาพ

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบ)
	พัฒนาความก้าวหน้าและ ผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนรู้ของผู้เรียนตาม เกณฑ์คุณภาพ(Rubrics) และเป้าหมายที่กำหนด	ส23103 ประวัติศาสตร์ 5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง พัฒนาการทาง ประวัติศาสตร์สมัย รัตนโกสินทร์ สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปี ที่ 3 โดยใช้กระบวนการ เรียนรู้แบบ 7 ขั้นตอน ECOTEPDEL MODEL	(Rubrics) จากการ จัดการเรียนรู้ รายวิชา ส23103 ประวัติศาสตร์ 5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง พัฒนาการทาง ประวัติศาสตร์สมัย รัตนโกสินทร์
	1.6 ศึกษา วิเคราะห์และ สังเคราะห์ เพื่อแก้ไข ปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบ)
	- ริเริ่ม คิดค้น วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหาและสาเหตุของผู้เรียนด้วย กระบวนการ PLC ริเริ่มคิดค้น และพัฒนา ชุดการสอน รายวิชา ส23103 ประวัติศาสตร์ 5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง พัฒนาการทาง ประวัติศาสตร์สมัย รัตนโกสินทร์ สำหรับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ แบบ 7 ขั้นตอน ECoTEPDEL MODEL สู่การทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิด ความรู้ ทักษะ สมรรถนะ สำคัญและคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ ให้สอดคล้องกับ บริบท ของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น	- ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ได้รับการแก้ไข และพัฒนาการเรียนรู้ รายวิชาส23103 ประวัติศาสตร์ 5 หน่วย การเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง พัฒนาการทาง ประวัติศาสตร์สมัย รัตนโกสินทร์ ด้วยกระบวนการ PLC	- ผู้เรียนชั้น มัธยมศึกษา ปีที่ 3 ร้อยละ 76 ขึ้นไป ได้รับการแก้ไขและ พัฒนาการเรียนรู้ รายวิชา ส23103 ประวัติศาสตร์ 5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง พัฒนาการทาง ประวัติศาสตร์สมัย รัตนโกสินทร์ ด้วยกระบวนการ PLC

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
	1.7 จัดบรรยากาศที่ ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียน - ริเริ่ม คิดค้นและพัฒนา จัดบรรยากาศในชั้นเรียน ให้เหมาะสมและ สอดคล้องกับการจัด กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ กระบวนการเรียนรู้แบบ 7 ขั้นตอน ECoTEPDEL MODEL รายวิชา ส23103 ประวัติศาสตร์ 5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง พัฒนาการทาง ประวัติศาสตร์สมัย รัตนโกสินทร์ เพื่อพัฒนาคุณภาพ ศักยภาพตามความรู้ ความสามารถของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่าง ระหว่างบุคคล	- ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 มีทักษะ กระบวนการเรียนรู้แบบ 7 ขั้นตอน ECoTEPDEL MODELรายวิชา ส23103 ประวัติศาสตร์ 5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง พัฒนาการทาง ประวัติศาสตร์สมัย รัตนโกสินทร์ สามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข	- ผู้เรียนชั้น มัธยมศึกษา ปีที่ 3 ร้อยละ 76 ขึ้น ไปมีทักษะกระบวนการ การเรียนรู้แบบ 7 ขั้นตอน ECoTEPDEL MODELรายวิชา ส23103 ประวัติศาสตร์ 5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง พัฒนาการทาง ประวัติศาสตร์สมัย รัตนโกสินทร์ สามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
	1.8 อบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของ ผู้เรียน - ริเริ่ม คิดค้นและพัฒนา โดยการอบรมบ่มนิสัยให้ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ อันพึงประสงค์และค่านิยม ความเป็นไทย ที่ดีงาม ใน กิจกรรม การเรียนรู้ รายวิชา ส23103 ประวัติศาสตร์ 5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง พัฒนาการทาง ประวัติศาสตร์สมัย รัตนโกสินทร์ โดยคำนึงถึง ความแตกต่างของผู้เรียน เป็นรายบุคคล	- ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 มีพฤติกรรม ด้านคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์และค่านิยม ความเป็นไทยที่ดีขึ้น อย่างต่อเนื่อง	- ผู้เรียนชั้น มัธยมศึกษา ปีที่ 3 ร้อยละ 76 ขึ้น ไปมีพฤติกรรม ด้านคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ อันพึงประสงค์และ ค่านิยมความเป็นไทย ที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุม ถึงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของ ผู้เรียนและรายวิชา การดำเนินการ ตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การ ปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา และการประสาน ความร่วมมือกับผู้ปกครองภาคี เครือข่าย และหรือสถาน ประกอบการ	2.1 การจัดทำข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชา - ริเริ่ม คิดค้น และพัฒนา รูปแบบการจัดทำข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียนใน รายวิชา ส23103 ประวัติศาสตร์ 5 ให้เป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ใน การส่งเสริม สนับสนุน การเรียนรู้ แก้ไขปัญหา และพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนที่รับผิดชอบโดย บันทึกลงใน ปพ.5 และใช้ โปรแกรม Microsoft Excel, ระบบ SGS มา	- ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3/6 ได้รับการ ส่งเสริมสนับสนุน ปรับปรุงแก้ไขและ พัฒนาในรายวิชา ส23103 ประวัติศาสตร์ 5 เป็นรายบุคคล เป็นปัจจุบัน และเป็น แบบอย่างที่ดี	- ผู้เรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3/6 ร้อยละ 100 ได้รับการ ส่งเสริมสนับสนุน ปรับปรุงแก้ไขและ พัฒนาในรายวิชา ส23103 ประวัติศาสตร์ 5 เป็นรายบุคคล เป็นปัจจุบัน และเป็น แบบอย่างที่ดี

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
	จัดเก็บข้อมูล สรุปผลการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้และ รายงานผลการเรียนรู้ของ ผู้เรียนสะท้อนกลับให้ ผู้ปกครองและผู้เรียน ได้รับทราบอย่างต่อเนื่อง		
	2.2 การดำเนินการตาม ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน - มีการใช้ข้อมูล สารสนเทศเกี่ยวกับ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และประสาน ความร่วมมือกับผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนา	ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ได้รับการดูแล ช่วยเหลือและสนับสนุน โดยผ่านช่องทางการ สื่อสาร เช่น โทรศัพท์ หรือ Line และผ่าน ระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียนจากกิจกรรม แนะแนว กิจกรรมโฮม	ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ร้อยละ 100 ได้รับการดูแล ช่วยเหลือและ สนับสนุนโดยผ่านช่อง ทางการสื่อสาร เช่น โทรศัพท์ หรือ Line และผ่านระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
	และแก้ไขปัญหาผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมแนะแนว กิจกรรม โฮมรูม กิจกรรมการเยี่ยม บ้านผู้เรียนเชิงสร้างสรรค์ และวิธีการที่หลากหลาย เพื่อดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เป็นรายบุคคล ด้านการเรียนรู้ ด้าน พฤติกรรมอันพึงประสงค์ และด้านอื่น ๆ ตามความ เหมาะสม ให้สอดคล้อง กับนโยบายของ สถานศึกษา	รูม กิจกรรมการเยี่ยม บ้านเป็นรายบุคคลอย่าง ต่อเนื่องและเป็น แบบอย่างที่ดี	จากกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรม การเยี่ยมบ้านเป็น รายบุคคลอย่าง ต่อเนื่องและเป็น แบบอย่างที่ดี
	2.3 การปฏิบัติงาน วิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา - ร่วมปฏิบัติงานทาง วิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา เช่น	- ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปี ที่ 5 และชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 6 ได้รับการพัฒนา	- ผู้เรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 5 และชั้นมัธยมศึกษาปี

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
	ปฏิบัติหน้าที่รองหัวหน้า กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม ปฏิบัติหน้าที่ ครูผู้สอนในระดับชั้น มัธยม ศึกษาปีที่ 3 ชั้นมัธยม ศึกษาปีที่ 5 และชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปฏิบัติ หน้าที่ครูที่ปรึกษาชั้น มัธยมศึกษา 3/6และเป็น คณะกรรมการดำเนินการ ขับเคลื่อน โรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติด และอบายมุขและ โครงการโรงเรียนปลอด บุหรี่และเครื่องดื่ม แอลกอฮอล์อย่างต่อเนื่อง	คุณภาพทางการเรียนรู้ ได้ตามศักยภาพและ มาตรฐานการศึกษา และ ผู้เรียนสามารถ ปรับตัวให้ดำเนินชีวิตอยู่ ร่วมกันกับผู้อื่นในสังคม ได้อย่างมีความสุข	ที่ 6 ร้อยละ 76 ขึ้นไป ได้รับการพัฒนา คุณภาพทางการ เรียนรู้ได้ตามศักยภาพ และมาตรฐาน การศึกษา และผู้เรียน สามารถปรับตัวให้ ดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกัน กับผู้อื่นในสังคมได้ อย่างมีความสุข
	2.4 ประสานความ ร่วมมือกับผู้ปกครอง		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
	ภาคีเครือข่ายและหรือ สถานประกอบการ - จัดทำกลุ่มไลน์ (Line) ผู้ปกครอง - ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองโดยผ่านช่องทางแอปพลิเคชัน Line เพื่อติดตามการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	- ผู้เรียนและผู้ปกครองชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/6 ได้รับทราบข้อมูลข่าวสารและสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยผ่านช่องทางการสื่อสาร เช่น โทรศัพท์ หรือ แอปพลิเคชัน Line เป็นปัจจุบันและทันต่อสถานการณ์ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	- ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/6 ร้อยละ 100 ได้รับทราบข้อมูลข่าวสารและสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยผ่านช่องทางการสื่อสาร เช่น โทรศัพท์ หรือ แอปพลิเคชัน Line เป็นปัจจุบันและทันต่อสถานการณ์ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบุ)
3. ด้านการพัฒนาตนเองและ วิชาชีพ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุม ถึงการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการนำ ความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จาก การพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และ การพัฒนานวัตกรรมการจัดการ เรียนรู้	3.1 พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง - พัฒนาตนเองโดย การจัดทำแผนพัฒนา ตนเองเป็นรายบุคคล (ID Plan) อย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง เพื่อให้มี ความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การใช้ภาษาไทย และ ภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสาร การใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อศึกษาสมรรถนะ วิชาชีพครู รูปแบบวิธีการ สอน และความรอบรู้ใน เนื้อหาวิชา ส23103 ประวัติศาสตร์5 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	- ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ได้รับการแก้ไข และพัฒนาด้านการ เรียนรู้ ทักษะ สมรรถนะสำคัญและ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ เพื่อให้ สอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัดและ สาระการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องและเป็น แบบอย่างที่ดี	- ผู้เรียนชั้น มัธยมศึกษา ปีที่ 3 ร้อยละ 76 ขึ้น ไปได้รับการแก้ไขและ พัฒนาการเรียนรู้ ทักษะ สมรรถนะ สำคัญและคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ เพื่อให้ สอดคล้องกับ มาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องและเป็น แบบอย่างที่ดี

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบ)
	โดยเข้ารับการอบรม ตามปกติทั่วไป และอบรม ทาง Online		
	3.2 มีส่วนร่วม และเป็น ผู้นำในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ ทางวิชาชีพ - มีส่วนร่วมเข้ารับ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ พัฒนาการจัด กิจกรรมการเรียนรู้กับ คณะกรรมการบริหาร กิจการนักเรียน คณะกรรมการบริหาร ทั่วไป ครูผู้สอนในกลุ่ม สาระการเรียนรู้ สังคมศึกษาฯและต่างกลุ่ม สาระการเรียนรู้ เพื่อแก้ไข และพัฒนา	- ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ได้รับการแก้ไข ปัญหาและพัฒนา ด้านการเรียนรู้ ทักษะ สมรรถนะสำคัญ และ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ โดยการใช้ ชุดการสอน รายวิชา ส23103 ประวัติศาสตร์5	- ผู้เรียนชั้น มัธยมศึกษา ปีที่ 3 ร้อยละ 76 ขึ้น ไปได้รับการแก้ไข ปัญหาและพัฒนา ด้านการเรียนรู้ ทักษะ สมรรถนะสำคัญ และ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ โดยการใช้ ชุดการสอน รายวิชา ส23103 ประวัติศาสตร์5

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบ)
	การเรียนรู้ของผู้เรียน - ได้รับมอบหมายจาก ผู้บริหารให้เป็นครูผู้นิเทศ ติดตามการเรียนการสอน ของครูผู้สอนในกลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ไม่ น้อยกว่า 2 ครั้ง/ปี การศึกษา เพื่อแก้ไข ปัญหา คอยให้คำแนะนำ ชี้แนะ พัฒนาด้านการ เรียนการสอนและ พฤติกรรมของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง	และใช้กระบวนการ PLC ร่วมแก้ไขปัญหา และพัฒนา โดยเน้น ความแตกต่างระหว่าง บุคคล ทำให้ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงขึ้น	และใช้กระบวนการ PLC ร่วมแก้ไขปัญหา และพัฒนา ทำให้ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนสูงขึ้น
	3.3 นำความรู้ ความสามารถ ทักษะ ที่ ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ มาใช้ - นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้รับจากการ พัฒนาตนเองและวิชาชีพ มาสร้างและพัฒนการจัด	- ผู้เรียนได้รับการแก้ไข และพัฒนาการเรียนรู้ ทักษะ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึง	- ผู้เรียนชั้น มัธยมศึกษา ปีที่ 3 ร้อยละ 76 ขึ้น ไปได้รับการแก้ไขและ

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบ)
	กิจกรรมการเรียนรู้ เทคนิค และรูปแบบ วิธีการสอน โดยใช้ ชุดการสอน รายวิชา ส23103 ประวัติศาสตร์5 โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ แบบ 7 ขั้นตอน ECOTEPDEL MODEL เพื่อพัฒนาคุณภาพ และ ความพึงพอใจของ ผู้เรียนต่อ การจัดกิจกรรม การเรียนรู้	ประสงค์ สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสาระ การเรียนรู้ โดยการใช้ ชุดการสอน รายวิชา ส23103 ประวัติศาสตร์ 5 โดยใช้กระบวนการ เรียนรู้แบบ 7 ขั้นตอน ECOTEPDEL MODEL หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง พัฒนาการทาง ประวัติศาสตร์ สมัยรัตนโกสินทร์ ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ทำให้ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงขึ้น	พัฒนาการเรียนรู้ ทักษะ สมรรถนะ สำคัญ และ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ โดยการใช้ ชุดการสอน รายวิชา ส23103 ประวัติศาสตร์5 โดยใช้กระบวนการ เรียนรู้แบบ 7 ขั้นตอน ECOTEPDEL MODEL หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง พัฒนาการทาง ประวัติศาสตร์สมัย รัตนโกสินทร์ มีผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนสูงขึ้น

หมายเหตุ

1. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนา ตามแบบ PA 1 ให้เป็นไปตามบริบท และสภาพการจัดการ
เรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษา และข้าราชการครู
ผู้จัดทำข้อตกลง

2. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางานต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลัก
ที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอใน

ภาพรวม ของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางาน ตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA 2

3. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA 1 ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA 2 จากการปฏิบัติงานจริง สภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ คือ การริเริ่ม พัฒนา การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยฐานะที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการเรียนรู้แบบ 7 ขั้นตอน ECoTEPDEL MODEL รายวิชา ส23103 ประวัติศาสตร์5 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรโรงเรียนเพชรพิทยาคม พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2561) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โดยการพัฒนาชุดการสอนเรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ไทยสมัยรัตนโกสินทร์ ชุดการสอนที่ 2 เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์สมัยรัตนโกสินทร์ รายวิชา ส23103 ประวัติศาสตร์5 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

1. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน รายวิชา ส23103 ประวัติศาสตร์5 สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ 2 เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์สมัยรัตนโกสินทร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนเพชรพิทยาคม ที่ผ่านมามีพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ไม่ค่อยสนใจเรียนเท่าที่ควร ไม่ตั้งใจเรียนและไม่ชอบเรียน ส่งผลให้นักเรียนไม่ค่อยส่งงานหรือภาระชิ้นงานที่ได้รับมอบหมาย และไม่ชอบเขียน เพื่อแสดงความคิดเห็น **ปรากฏว่า** นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดไว้ คือร้อยละ 76 ขึ้นไป ทำให้นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหรือจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ ซึ่งอาจมี **สาเหตุ** มาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอน ไม่ตอบสนองกับความต้องการของนักเรียน ที่นักเรียนแต่ละคนมีความรู้ความสามารถ ทักษะการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน ทำให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่าย ไม่ชอบเรียน

ประวัติศาสตร์ ไม่มีแรงจูงใจ นักเรียนไม่มีทักษะเชื่อมโยงองค์ความรู้สู่การปฏิบัติได้ ทำให้ขาดความมั่นใจในการตอบคำถามหรืออธิบายสิ่งที่ตนเข้าใจ นอกจากนี้นักเรียนแต่ละคนมีเป้าหมายของการเรียนที่แตกต่างกันทำให้เกิดการแข่งขันกันเรียน ต่างคนต่างเรียน เพื่อทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของตนเองดีกว่าเพื่อน นักเรียนคนอื่นๆ นอกจากนี้มีนักเรียนบางกลุ่มคิดว่าการทำงานกลุ่มอาจจะเป็นการเพราะสมาชิกภายในกลุ่มมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่มไม่เท่ากัน ซึ่งเป็นจุดเริ่มต้นของการสร้างนิสัยในการเรียนรู้และการทำงานรูปแบบที่ไม่สร้างสรรค์ ทำให้นักเรียนขาดทักษะในการทำงานร่วมกัน ขาดการสื่อสารกับผู้อื่น และไม่รู้จักรักการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

ครูผู้สอนจึง **ริเริ่ม คิดค้น และพัฒนา ชุดการสอน** กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รายวิชา ส23103 ประวัติศาสตร์5 สารที่ 4 ประวัติศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 พัฒนาการทางประวัติศาสตร์สมัยรัตนโกสินทร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ขึ้น โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ **7 ขั้นตอน ECoTEPDEL MODEL** ที่ผู้สอนได้ศึกษาและคิดค้นขึ้นเป็นของตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เน้นให้นักเรียนทุกคนได้มีโอกาสเรียนรู้และพัฒนาความรู้ความสามารถของตนอย่างเต็มตามศักยภาพ โดยอาศัยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น กระบวนการกลุ่ม แบ่งเป็นกลุ่มเล็ก กลุ่มกลาง และกลุ่มใหญ่ในห้องเรียน ผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้นักเรียน ทุกคนได้มีส่วนร่วมและมีแรงจูงใจในการพัฒนาตนเอง นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะ การแสดงความคิดเห็น โดยร่วมรับผิดชอบในผลงานหรือภาระชิ้นงานทุกขั้นตอนในฐานะสมาชิกของกลุ่ม นอกจากนี้ยังเป็นการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเองตามหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่อยู่ในชุมชนหรือท้องถิ่นของตนเอง ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ สร้างความเข้าใจในเนื้อหาสาระการเรียนรู้และเกิดทักษะการทำงานร่วมกัน ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้รายวิชา ส23103 ประวัติศาสตร์5 สารที่ 5 ประวัติศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์สมัยรัตนโกสินทร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงขึ้น กระบวนการเรียนรู้แบบ **7 ขั้นตอน ECoTEPDEL MODEL** จัดเป็นรูปแบบ วิธีการเรียนที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เนื่องจากนักเรียนจะได้ศึกษาแหล่งข้อมูลทางประวัติศาสตร์ที่อยู่ในชุมชนหรือท้องถิ่นของตนเอง ซึ่งนักเรียนจะได้องค์ความรู้ใหม่ โดยทุกคนจะใช้หลักฐานในชุมชนของตนเองเป็นฐานการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ตามหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์สมัยรัตนโกสินทร์ ผ่านการนำเสนอในชั้นเรียน

การจัดการเรียนการสอน รายวิชา ส23103 ประวัติศาสตร์5 ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งนักเรียนมีความเข้าใจในการเรียนรายวิชา ส 23103 ประวัติศาสตร์5 หน่วยที่ 2 เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์สมัยรัตนโกสินทร์ อยู่ในระดับพอใช้ จึงมีการพัฒนานวัตกรรมเพื่อใช้ ตามกระบวนการเรียนการสอนในรายวิชาดังกล่าว เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีการพัฒนาการจัด **การเรียนรู้ตามกระบวนการเรียนรู้แบบ 7 ขั้นตอน ECoTEPDEL MODEL** รายวิชา ส23103 ประวัติศาสตร์5 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรโรงเรียนเพชรพิทยาคม พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และใช้รูปแบบการสอนนี้ควบคู่กับชุดการสอน เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ไทยสมัยรัตนโกสินทร์

รายวิชา ส23103 ประวัติศาสตร์5 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ชุดการสอนที่ 2 เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์สมัยรัตนโกสินทร์

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

2.1 วิเคราะห์และพัฒนาหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รายวิชา ส23103 ประวัติศาสตร์5 สารที่ 4 ประวัติศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2561) หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเพชรพิทยาคม ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2563 มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลาง

2.2 คิดค้นและพัฒนาการออกแบบการจัดการเรียนรู้ รายวิชา ส23103 ประวัติศาสตร์5 สารที่ 4 ประวัติศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2561) หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเพชรพิทยาคม ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2563 มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลาง เพื่อนำไปสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยศึกษาวิธีการ รูปแบบการสอน และเทคนิคการสอนแบบต่าง ๆ แล้วเลือกสรรวิธีการ รูปแบบการสอนและเทคนิคการสอนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ รายวิชา ส23103 ประวัติศาสตร์5 สารที่ 4 ประวัติศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยเลือกใช้รูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถวัดและประเมินผลนักเรียนได้ตามสภาพจริง ซึ่งสามารถแก้ไขปัญหาพัฒนาการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักเรียนให้สูงขึ้นได้ คือ การเรียนรู้ตามกระบวนการเรียนรู้แบบ 7 ขั้นตอน ECoTEPDEL MODEL

2.3 คิดค้นรูปแบบการสอนตามกระบวนการเรียนรู้แบบ 7 ขั้นตอน ECoTEPDEL MODEL ที่ตนเองได้ศึกษา กระบวนการ เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน รายวิชา ส23103 ประวัติศาสตร์5 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชุดการสอน เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ไทยสมัยรัตนโกสินทร์ ชุดการสอนที่ 1 เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์กับการสืบค้นเรื่องราวในอดีต

ขั้นตอนรูปแบบการสอนตามกระบวนการเรียนรู้แบบ 7 ขั้นตอน ECoTEPDEL MODEL

ผู้ศึกษาและวิจัยได้ศึกษาและพัฒนาชุดการสอน เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ไทยสมัยรัตนโกสินทร์ โดยการใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ 7 ขั้นตอน ECoTEPDEL MODEL รายวิชา ส23103 ประวัติศาสตร์5 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเพชรพิทยาคม จังหวัดเพชรบูรณ์ ผู้ศึกษาและวิจัยได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2561) โรงเรียนเพชรพิทยาคม หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2561) โรงเรียนเพชรพิทยาคม ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น พร้อมทั้งเอกสารวิชาการ เทคนิคการสอน รูปแบบ การสอน เอกสารด้านการจัดการสอนวิชาประวัติศาสตร์ จึงได้รูปแบบการจัดการเรียนการสอน เป็นของตนเอง โดยกำหนดรูปแบบดังกล่าวคือ กระบวนการเรียนรู้แบบ 7 ขั้นตอน ECoTEPDEL MODEL ซึ่งรูปแบบนี้เป็น

การนำรูปแบบการสอนโดยใช้หลักฐานประวัติศาสตร์ท้องถิ่นจังหวัดเพชรบูรณ์เป็นฐานสู่ห้องเรียน ผู้สอนจึงได้กำหนดเป็นรูปแบบการสอนที่เป็นของตนเอง ดังต่อไปนี้

E : Engagement Local History คือ

ขั้นตอนที่ 1 ขั้นสร้างความสนใจประวัติศาสตร์ท้องถิ่น (Engagement Local history) คือ เป็นการนำเข้าสู่บทเรียน โดยนำเรื่องที่น่าสนใจเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ท้องถิ่น อาจมาจากเหตุการณ์ที่ผ่านมาแล้วสมัยรัตนโกสินทร์หรือที่กำลังเกิดขึ้นอยู่ในช่วงเวลานั้น หรือเชื่อมโยงกับความรู้เดิมที่เรียนมาแล้วเป็นตัวกระตุ้นให้ผู้เรียนสร้างคำถาม เพื่อเป็นแนวทางที่ใช้ในการสำรวจตรวจสอบอย่างหลากหลายวิธี

ขั้นตอนนี้ผู้สอนได้ยกตัวอย่างเรื่องที่น่าสนใจเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ท้องถิ่นในจังหวัดเพชรบูรณ์ อาทิ เช่น สมรภูมिरบเขาค้อ ตูพระธรรมวัดภูเขาดิน เจดีย์ทรงยอดดอกบัวตูม วัดมหาธาตุ จังหวัดเพชรบูรณ์ หรืออุทยานประวัติศาสตร์ศรีเทพ เพื่อตัวกระตุ้นให้ผู้เรียนอยากเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นของตนเองเป็นขั้นสร้างความสนใจของผู้เรียนโดยใช้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น หรือแม้แต่เหตุการณ์ที่ผ่านมาแล้วสมัยรัตนโกสินทร์นั้น ผู้สอนได้ยกตัวอย่างเรื่อง วิกฤตการณ์ ร.ศ.112 ถือได้ว่าขั้นตอนที่ 1 นี้เป็นขั้นตอนที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความสงสัยในประวัติศาสตร์และส่งผลให้ผู้เรียนมีความสนใจในกระบวนการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์

CoT : Consider the Topic of Local History

ขั้นตอนที่ 2 ขั้นพิจารณาหัวข้อประวัติศาสตร์ท้องถิ่น (Consider the topic of Local history) คือ เป็นการใช้กระบวนการอย่างหลากหลายวิธี อาทิเช่น ศึกษาตามความสนใจ สอบถามผู้รู้ในชุมชน เพื่อพิจารณาคัดเลือกหัวข้อประวัติศาสตร์ท้องถิ่นที่จะศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการเรียนรู้ในลำดับต่อไป

ขั้นตอนนี้ผู้สอนจะเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกเรื่องราวที่ผู้เรียนสนใจในท้องถิ่นของตนเองเพื่อเป็นแนวทางในการศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ อาทิเช่น เรื่องราวเกี่ยวกับสมรภูมिरบเขาค้อ ตูพระธรรมวัดภูเขาดิน เจดีย์ทรงยอดดอกบัวตูม วัดมหาธาตุ จังหวัดเพชรบูรณ์หรืออุทยานประวัติศาสตร์ศรีเทพ หรือจะเป็นประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นของตนเอง ไม่ว่าจะเป็นประวัติ วัดช้างเผือก ความเป็นมาของจังหวัดเพชรบูรณ์ มณฑลเพชรบูรณ์ ไบยาสุขจังหวัดเพชรบูรณ์ ประเพณีอุ้มพระดำน้ำ ซึ่งล้วนแต่เป็นหัวข้อที่น่าสนใจที่ผู้เรียนมีความต้องการศึกษา เพื่อจะได้เป็นแนวทางให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ต่อไป

E : Exploration the facts

ขั้นตอนที่ 3 ขั้นสำรวจข้อเท็จจริง (Exploration the facts) คือ เมื่อทำความเข้าใจในหัวข้อประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ต้องกำหนดประเด็นหรือคำถาม มีการกำหนดแนวทางการสำรวจตรวจสอบ ตั้งสมมติฐานเป็น กำหนดทางเลือกที่เป็นไปได้ ลงมือปฏิบัติ เพื่อสำรวจข้อเท็จจริงเก็บรวบรวมข้อมูล ข้อสนเทศ หรือปรากฏการณ์ต่าง ๆ ด้วยวิธีอย่างหลากหลาย เช่น ศึกษาจากเอกสารวิชาการ วิดีทัศน์ พิพิธภัณฑ์พื้นบ้าน พิพิธภัณฑ์หล่มสัก พิพิธภัณฑ์หล่มเก่า หอประวัติศาสตร์เพชรบูรณ์ หอโบราณคดีเพชรบูรณ์ อินทราชัย อุทยานประวัติศาสตร์ศรีเทพและสถานที่อื่นในชุมชน ผู้นำชุมชน ครูภูมิปัญญาในชุมชน สังเกตจาก

การดำเนินวิถีชีวิต ซึ่งมีวิธีการตรวจสอบอาจทำได้หลายวิธี เช่น ทำการทดลอง ทำกิจกรรมภาคสนาม หรือ การศึกษาข้อมูลจากเอกสารต่างๆ

ขั้นตอนนี้ผู้สอนฝึกให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามกระบวนการวิธีการศึกษาทางประวัติศาสตร์ โดยใช้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น เรื่องที่ผู้สอนยกตัวอย่างหรือผู้เรียนสนใจ เป็นการขับเคลื่อนความสนใจของผู้เรียนโดยอาศัยหลักการของวิธีการศึกษาทางประวัติศาสตร์ แนะนำผู้สอนในเรื่องการสำรวจข้อเท็จจริงตามหลักฐานหลายๆ อย่าง เพื่อประกอบการพิจารณาข้อเท็จจริงของหลักฐานนั้นๆ ผู้เรียนอาจลงพื้นที่จริงหรือสืบค้นจากแหล่งข้อมูลต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นหอสมุดโรงเรียนเพชรพิทยาคม หอสมุดประชาชนจังหวัดเพชรบูรณ์ หรือตามสถานที่ภายในชุมชนของตนเองเพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลที่เป็นจริง อีกทั้งสามารถศึกษาข้อมูลจากชุดการสอนของผู้สอน หรือการใช้โทรศัพท์ของผู้เรียนสแกน QR-Code เนื้อหาที่ผู้สอนได้กำหนดไว้ในชุดการสอนด้วยได้

P : Prove evidence

ขั้นตอนที่ 4 ขั้นพิสูจน์หลักฐาน (Prove evidence) คือ นำข้อเท็จจริง ข้อมูลและข้อสังเกตจากการสำรวจมาพิสูจน์หลักฐาน โดยนำข้อมูลมาตรวจสอบความถูกต้อง กับเอกสาร ผู้นำชุมชน และครูภูมิปัญญาในชุมชน

เมื่อผู้เรียนได้ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลต่างๆ ที่ผู้สอนได้แนะนำผู้เรียนหรือผู้เรียนสนใจไปสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมมาแล้ว นำข้อมูลนั้นมาสนทนากลุ่มกับเพื่อนในห้องเรียนหรือกลุ่มการเรียนรู้ของผู้เรียนเอง โดยมีผู้สอนเป็นผู้ให้คำแนะนำในการตรวจสอบหลักฐาน อีกทั้งสามารถศึกษาข้อมูลจากชุดการสอนของผู้สอนหรือการใช้โทรศัพท์ของผู้เรียนสแกน QR-Code เนื้อหาที่ผู้สอนได้กำหนดไว้ในชุดการสอนด้วยก็ได้

D : Develop knowledge

ขั้นตอนที่ 5 ขั้นพัฒนาความรู้ (Develop knowledge) คือ เป็นการนำความรู้ที่ผ่านขั้นพิสูจน์หลักฐาน ไปเชื่อมโยงกับความรู้เดิม แนวคิดที่ได้จะช่วยเชื่อมโยงกับเรื่องต่าง ๆ ทำให้เกิดความรู้กว้างมากยิ่งขึ้น

ในขั้นตอนนี้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ใหม่ที่ได้จากการสืบค้นข้อมูลเข้ากับความรู้เดิมที่ผู้สอนได้กำหนดไว้ในชุดการสอน หลังจากที่คุณเรียนได้ศึกษาหรือใช้โทรศัพท์ของผู้เรียนสแกน QR-Code นำความรู้ที่ได้มาพัฒนาต่อยอดแบบรายบุคคล หรือแบบกลุ่มการเรียนรู้โดยการสนทนาซึ่งจะมีผู้สอนคอยให้คำแนะนำตามกระบวนการอย่างใกล้ชิด ขั้นตอนนี้จะทำให้ผู้เรียนได้เกิดการพัฒนาความรู้อย่างต่อเนื่องจากการนำหลักฐานทางประวัติศาสตร์ท้องถิ่นเข้ามาสู่ห้องเรียนจะทำให้ผู้เรียนมีการพัฒนาความรู้แล้วยังทำให้ผู้เรียนได้รับรู้ข้อมูลที่แท้จริง จากการศึกษาหลักฐานทางประวัติศาสตร์ท้องถิ่นของตนเองอีกด้วย

E : Evaluate

ขั้นตอนที่ 6 ขั้นสรุปผล (Evaluate) คือ เป็นการสรุปผลจากขั้นพิสูจน์หลักฐานและขั้นพัฒนาความรู้จากการเรียนรู้ตามหลักฐานประวัติศาสตร์ท้องถิ่นจังหวัดเพชรบูรณ์ด้วยกระบวนการต่างๆ อย่างเป็นระบบว่าผู้เรียนมีความรู้อะไรบ้าง อย่างไรและมากน้อยเพียงใด

ในขั้นตอนนี้เมื่อผู้เรียนได้ผ่านกระบวนการตามขั้นตอนพิสูจน์หลักฐานและขั้นพัฒนาความรู้มาแล้ว ผู้เรียนสามารถที่จะสรุปผลวิธีการศึกษาทางประวัติศาสตร์ตามขั้นตอนของวิธีการศึกษาโดยใช้หลักฐานประวัติศาสตร์ท้องถิ่นจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นการดำเนินการศึกษาสิ่งที่ ใกล้ตัวของผู้เรียนมากที่สุด ผู้เรียนสามารถที่จะสรุปผลจากการศึกษาได้อย่างมีเหตุผล เป็นขั้นตอนและยังสามารถยกตัวอย่างประกอบได้อย่างชัดเจน

L : Learn to implement and create

ขั้นตอนที่ 7 ขั้นเรียนรู้การนำไปใช้และสร้างสรรค์ (Learn to implement and create) คือ ผู้เรียนสามารถนำเหตุผลและความเข้าใจในการศึกษาไปใช้ประโยชน์ให้กว้างไกลในชีวิตประจำวันได้ รวมทั้งมีความคิดสร้างสรรค์นำไปใช้ในสภาพการณ์อื่น ๆ จากนั้นจะนำความรู้ไปต่อยอด หรือประยุกต์ใช้

จากขั้นตอนนี้เป็นการเรียนรู้การนำไปใช้และสร้างสรรค์ จากที่ผู้เรียนได้เรียนรู้วิธีการศึกษาทางประวัติศาสตร์ตามขั้นตอนของวิธีการศึกษาโดยใช้หลักฐานประวัติศาสตร์ท้องถิ่นจังหวัดเพชรบูรณ์มาทั้ง 6 ขั้นตอน แล้วจะเห็นได้ว่าผู้เรียนได้มีองค์ความรู้ใหม่ที่เกิดจากการเรียนรู้ตามขั้นตอน ฉะนั้นจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้เรียนจะต้องเรียนรู้หรือรับคำแนะนำจากผู้สอน เพื่อนำความรู้ที่มีเหล่านั้นไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ ไม่ว่าจะเป็นการเรียนแบบบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ การนำเสนองานทั่วไป การบริการชุมชน โดยผู้เรียนสามารถเลือกแนวทางการนำไปใช้ตามความสามารถและความถนัดของตนเอง

2.4 จัดทำชุดการสอน เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ไทยสมัยรัตนโกสินทร์ ชุดการสอนที่ 1 เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์กับการสืบค้นเรื่องราวในอดีต รายวิชา ส23103 ประวัติศาสตร์5 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อใช้เป็นสื่อการเรียนรู้ของนักเรียน ช่วยให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนประสบความสำเร็จ สามารถใช้บทวนสาระการเรียนรู้ในแต่ละเรื่องได้อย่างเหมาะสม ครบคลุม และครบถ้วน สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้โดยเน้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีการวัดและประเมินผลจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย นอกจากนี้นักเรียนยังได้ทราบว่าตนเองมีการพัฒนาการเรียนรู้ในสาระการเรียนรู้มากน้อยเพียงไร มีองค์ประกอบ ดังนี้

2.4.1 จัดทำแบบทดสอบ เพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เป็นแบบทดสอบเพื่อใช้วัดและประเมินผลนักเรียนก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้

2.4.2 บัตรความรู้ เป็นชุดการสอน ซึ่งครูผู้สอนได้จัดทำขึ้น เพื่อใช้เป็นสื่อการเรียนรู้ของนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้และสอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้เรียนเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้

2.4.3 ใบงาน เป็นกิจกรรมการฝึกทักษะการเรียนรู้ของนักเรียนในด้านต่าง ๆ ซึ่งครูผู้สอนได้จัดทำขึ้น เพื่อใช้ควบคู่กับบัตรความรู้ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดที่ต้องการให้ครูผู้สอนทำการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เรียกว่า **สอนไปวัดผลประเมินผลไป** แบบต่อเนื่อง อย่างไม่เป็นทางการและเป็นทางการ เพื่อดูความก้าวหน้าและพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของนักเรียนอยู่ตลอดเวลา

2.5 การพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล เป็นการตรวจสอบผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ว่าหลังจากจัดการเรียนการสอนในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้แล้ว นักเรียนมีพัฒนาการ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามเป้าหมายที่คาดหวังไว้หรือไม่ และมีสิ่งที่จะต้องได้รับการพัฒนาปรับปรุงส่งเสริมในด้านใดบ้าง ดังนั้น ในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้จึงได้ออกแบบวิธีการและเครื่องมือในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ของนักเรียนไว้อย่างหลากหลาย เช่น การทำแบบทดสอบ การตอบคำถามสั้น ๆ การเขียนตอบเชิงวิเคราะห์ การสืบค้นข้อมูลเพื่อกระตุ้นความคิด การตรวจผลงาน การสังเกตพฤติกรรมทั้งที่เป็นรายบุคคลและกลุ่มการเรียนรู้ โดยเน้นการปฏิบัติให้สอดคล้องและเหมาะสมกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ตามเกณฑ์คุณภาพ (Rubrics) ลงสู่กิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนปกติหรือห้องเรียนออนไลน์ และให้สอดคล้องกับช่วงสถานการณ์

2.6 จัดทำคู่มือการใช้ชุดการสอน เพื่อให้การใช้ชุดการสอนที่สมบูรณ์มากยิ่งขึ้นจึงได้จัดทำคู่มือการใช้ชุดการสอน ซึ่งจะสะดวกกับการจัดการเรียนการสอนตามกระบวนการเรียนรู้ตามรูปแบบ 7 ขั้นตอน ECOTEPDEL MODEL

2.7 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนโดยการใช้ชุดการสอน เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ไทยสมัยรัตนโกสินทร์ ชุดการสอนที่ 2 เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์สมัยรัตนโกสินทร์ รายวิชา ส23103 ประวัติศาสตร์5 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

2.8 พัฒนาเว็บไซต์ สถานการณ์การปัจจุบัน จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องพัฒนาเว็บไซต์อย่างต่อเนื่องเพื่อใช้เป็นช่องทางที่หลากหลายที่ผู้สอนได้จัดให้แก่ผู้เรียน อันจะส่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยได้พัฒนาเว็บไซต์เป็นของตนเองอย่างต่อเนื่อง ซึ่งนักเรียนสามารถเข้าชมหรือเรียนรู้ได้ที่

<http://krumitson.obec.cc>

3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 76 ได้รับการพัฒนาด้านการเรียนรู้ ทักษะสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รายวิชา ส23103 ประวัติศาสตร์5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์สมัยรัตนโกสินทร์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

3.1.2 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 76 ขึ้นไป มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สูงขึ้น

หลังจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกระบวนการเรียนรู้แบบ 7 ขั้นตอน ECoTEPDEL MODEL รายวิชา ส23103 ประวัติศาสตร์5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์สมัยรัตนโกสินทร์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้

3.1.3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 76 ขึ้นไป มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กิจกรรมการเรียนรู้ตามกระบวนการเรียนรู้แบบ 7 ขั้นตอน ECoTEPDEL MODEL รายวิชา ส23103 ประวัติศาสตร์5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์สมัยรัตนโกสินทร์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 อยู่ในระดับดีมาก

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับการพัฒนาด้านการเรียนรู้ ทักษะ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รายวิชา ส23103 ประวัติศาสตร์5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์สมัยรัตนโกสินทร์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

3.2.2 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สูงขึ้นหลังจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกระบวนการเรียนรู้แบบ 7 ขั้นตอน ECoTEPDEL MODEL รายวิชา ส23103 ประวัติศาสตร์5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์สมัยรัตนโกสินทร์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้

3.2.3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกระบวนการเรียนรู้แบบ 7 ขั้นตอน ECoTEPDEL MODEL รายวิชา ส23103 ประวัติศาสตร์5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์สมัยรัตนโกสินทร์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้อยู่ในระดับดีมาก

ตำแหน่งครู

3.1 ข้อตกลงในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ	งานที่ได้รับมอบหมาย	ความสำเร็จของงานที่คาดหวัง
งานที่ได้รับมอบหมาย จากผู้บังคับบัญชา (นอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอน)	กลุ่มบริหารทั่วไป 1. คณะกรรมการบริหารกลุ่มบริหารทั่วไป 2. รองประธานงานโภชนาการโรงเรียน 3. ประธานงานคุ้มครองผู้บริโภค 4. ครูที่ปรึกษากิจกรรม อย.น้อย กลุ่มบริหารวิชาการ 1. รองหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 2. ครูผู้สอนกลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน 1. คณะกรรมการบริหารกิจการนักเรียน 2. ประธานงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด	1. ครู บุคลากร และนักเรียนในโรงเรียนได้ใช้บริการโรงอาหารโรงเรียนอย่างทั่วถึงและถูกสุขลักษณะตามมาตรฐานของกรมอนามัย 2. ผู้ประกอบการร้านค้าเข้าใจตามข้อตกลงตามสัญญาเช่า ได้พัฒนาหลักสูตร ออกแบบการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ/นวัตกรรม และครูมีการพัฒนาการเรียนการสอนหลังนิเทศการเรียนการสอน 1. ผู้ปกครองและนักเรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบโรงเรียน 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียนมีความเข้าใจรูปแบบในการดูแลนักเรียนกลุ่มเสี่ยงยาเสพติด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ	งานที่ได้รับมอบหมาย	ความสำเร็จของงานที่คาดหวัง
	3. ประธานงานส่งเสริมพฤติกรรมนักเรียน (พสน.)	3. ครู และบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียน มีความเข้าใจรูปแบบในการส่งเสริมพฤติกรรมนักเรียน (พสน.)
	4. ครูที่ปรึกษานักเรียนแกนนำ GenZ	4. นักเรียนแกนนำ GenZ เข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเองและสามารถเป็นผู้นำเยาวชนแกนนำ
	5. ครูที่ปรึกษานักเรียน C.Y.D.O.T	5. นักเรียนแกนนำ C.Y.D.O.T เข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเองและสามารถเป็นผู้นำเยาวชนแกนนำ
	6. งานครูที่ปรึกษา ม.3/6	ครู ผู้ปกครอง นักเรียนและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ร้อยละ 80 ขึ้นไป ได้รับการบริการด้านข้อมูลข่าวสารของนักเรียน และมีความพึงพอใจต่อการปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/6
	7. ครูเวรประจำวัน	นักเรียนมีความเรียบร้อยและปลอดภัยจากการได้รับการดูแลจากครูเวรประจำวัน

3.2 ข้อตกลงในการประเมินการปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

การปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	รายการ/กิจกรรม/พฤติกรรม ประกอบการทำงาน	หลักฐาน/ร่องรอย
ยึดมั่นในสถาบันหลักของประเทศ อันได้แก่ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข	เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในสถาบันหลักของประเทศ หรืองานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	1. คำสั่ง 2. ภาพถ่าย 3. เกียรติบัตร
มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีจิตสำนึกที่ดี มีความรับผิดชอบต่อนักเรียนและผู้เกี่ยวข้อง ในฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	1. ปฏิบัติหน้าที่ตามคำสั่งที่ได้รับมอบหมาย 2. การปฏิบัติหน้าที่เวรยาม/ เวรประจำวัน หรือ งานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง	1. คำสั่ง 2. ภาพถ่าย 3. เกียรติบัตร
มีความกล้าคิด กล้าตัดสินใจ กล้าแสดงออก และกระทำในสิ่งที่ถูกต้อง ชอบธรรม	การเข้าร่วมประชุมหรืองานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง	1. คำสั่ง 2. ภาพถ่าย 3. เกียรติบัตร 4. รายงานการประชุม
มีจิตอาสา จิตสาธารณะ มุ่งประโยชน์ส่วนรวม โดยไม่คำนึงถึงประโยชน์ส่วนตนหรือพวกพ้อง	การร่วมกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน และชุมชน หรืองานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง	1. คำสั่ง 2. ภาพถ่าย 3. เกียรติบัตร
มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน มุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน อย่างเต็มกำลังความสามารถ โดยคำนึงถึงคุณภาพการศึกษาเป็นสำคัญ	1. ปฏิบัติหน้าที่ตามคำสั่งที่ได้รับมอบหมาย 2. การพัฒนาตนเองและวิชาชีพ หรืองานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง	1. คำสั่ง 2. ภาพถ่าย 3. เกียรติบัตร
ปฏิบัติหน้าที่อย่างเป็นธรรมและไม่เลือกปฏิบัติ	การปฏิบัติหน้าที่ในการให้บริการต่อผู้เกี่ยวข้อง เช่น นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนหรืองานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	1. คำสั่ง 2. ภาพถ่าย 3. เกียรติบัตร
ดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดีและรักษาภาพลักษณ์ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	1. การแต่งกายตามระเบียบ 2. การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู	1. คำสั่ง 2. ภาพถ่าย 3. เกียรติบัตร
เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ คำนึงถึงสิทธิเด็ก และยอมรับความแตกต่างของบุคคล	1. ปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษา 2. ปฏิบัติหน้าที่ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว/ชุมนุม/กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี/กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์)	1. คำสั่ง 2. ภาพถ่าย 3. เกียรติบัตร

การปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	รายการ/กิจกรรม/พฤติกรรม ประกอบการทำงาน	หลักฐาน/ร่องรอย
ยึดถือและปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ	การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณ วิชาชีพครู	1. คำสั่ง 2. ภาพถ่าย
มีวินัยและการรักษาวินัย	1. ไม่ถูกลงโทษทางวินัย 2. การลงเวลาปฏิบัติราชการ	1. คำสั่ง 2. ภาพถ่าย 3. กพ.7

ลงชื่อ.....

(นายมิตรสันต์ ด้วงธรรม)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

3 / ตุลาคม / 2565

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

(✓) เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และ
เสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายวิเศษ ปิ่นพิทักษ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเพชรพิทยาคม

3 / ตุลาคม / 2565

ภาคผนวก