



## แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน PA

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู

ระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2568 ถึง 30 กันยายน พ.ศ. 2569

ประจำปีงบประมาณ 2569



นายมิตรสัน ต้วงธรรม

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนเพชรพิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนเพชรพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์

ที่ ศธ ๐๔๓๒๕.๐๑ /บค๔๙๙

วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๘

เรื่อง เสนอเพื่อพิจารณาจัดทำแบบบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA)

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเพชรพิทยาคม

ด้วยข้าพเจ้า นายमितร์สัน ด้วงธรรม ตำแหน่งครู โรงเรียนเพชรพิทยาคม กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ซึ่งตามมติ ก.ค.ศ. ได้มีการกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ๐๒๐๖.๓/ว๙ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔ เพื่อให้การประเมินเป็นไปตามหลักเกณฑ์และ วิธีการดังกล่าว ข้าพเจ้าจึงได้จัดทำแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ. ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙ ซึ่งเป็นการทำแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ระหว่าง นายमितร์สัน ด้วงธรรม ตำแหน่งครู โรงเรียนเพชรพิทยาคม และ นายพีระวัตร จันทกุล ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเพชรพิทยาคม

ในการนี้ ข้าพเจ้า ได้จัดทำเอกสารแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) เรียบร้อยแล้ว ตามรายละเอียดดังแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ลงชื่อ

(นายमितร์สัน ด้วงธรรม)

ตำแหน่ง ครู

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ

(นางลักขณา แก้วเพิ่ม)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางชนิษฐา พิมรัตน์)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้อำนวยการโรงเรียน

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายพีระวัตร จันทกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเพชรพิทยาคม



PA1/ส

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนเพชรพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ระหว่างวันที่...1.... เดือน.... ตุลาคม..... พ.ศ....2568.... ถึงวันที่...30..เดือน...กันยายน....พ.ศ. ..2569....

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นายมิตรสัน นามสกุล ดั่งธรรม ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

สถานศึกษา โรงเรียนเพชรพิทยาคม สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

รับเงินเดือนในอันดับ คศ. 3 (4) อัตราเงินเดือน 62,240 บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ห้องเรียนปฐมวัย
- ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ซึ่งเป็นตำแหน่งที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

## ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

### ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

#### 1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

##### 1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 16.40 ชั่วโมง/สัปดาห์ดังนี้

1.1.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาประวัติศาสตร์6 จำนวน 10 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.1.2 กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชากฎหมายแพ่ง1 จำนวน 1.40 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.1.3 กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชากฎหมายอาญา1 จำนวน 1.40 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.1.4 กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา IS2 จำนวน 1.40 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.1.5 กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาการบริหารราชการฯ จำนวน 0.50 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.1.6 กลุ่มสาระการเรียนรู้/การต่อต้านการทุจริต จำนวน 0.50 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.1.7 ชมรม สคบ.และอย.น้อย จำนวน 0.50 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.1.8 กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ จำนวน 0.50 ชั่วโมง/สัปดาห์

##### 1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 15 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.2.1 คณะกรรมการบริหารกลุ่มบริหารทั่วไป จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.2.2 รองประธานงานโภชนาการ จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.2.3 ประธานงานคุ้มครองผู้บริโภค/อย.น้อย จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.2.4 การวัดและประเมินการเรียนรู้ เช่น ตรวจการบ้าน การวัดผลนักเรียนรายบุคคล การจัดทำผลการประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียนและปลายภาคเรียน จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.2.5 การดูแลช่วยเหลือนักเรียน เช่น การเยี่ยมบ้าน การปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษา จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.2.6 การมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

##### 1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 21 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.3.1 ปฏิบัติหน้าที่รองหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.3.2 ผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ กองที่ 2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.3.3 งานจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (ประชุมระดับ เยี่ยมบ้าน บันทึก SDQ ประชุมผู้ปกครอง) จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.3.4 ครูที่ปรึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/10 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.3.5 งานวิจัยในชั้นเรียน จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

- 1.3.6 การเตรียมการสอน ส23104 I30202 ส33213 ส33214 ส20210 ส23248 จำนวน  
10 ชั่วโมง/สัปดาห์
- 1.3.7 ครูเวรประจำวัน จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- 1.3.8 ปฏิบัติหน้าที่คณะกรรมการงานฝ่ายต่าง ๆ ตามโครงการ / กิจกรรมที่จัดขึ้นตาม  
แผนงานของโรงเรียน จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
- 1.3.9 ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
- 1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน 6 ชั่วโมง/สัปดาห์
- 1.4.1 ปฏิบัติหน้าที่กิจกรรมโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
- 1.4.2 ปฏิบัติหน้าที่กิจกรรมรักการอ่าน จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
- 1.4.3 ปฏิบัติหน้าที่กิจกรรมโรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 2 ชั่วโมง/

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู(ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

<p>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง</p>	<p>งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน 1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569)</p>	<p>ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน 1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569)</p>	<p>ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น 1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569)</p>
<p><b>1. ด้านการจัดการเรียนรู้</b> ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน และการอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน</p>	<p><b>1.1 การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร</b> - ริเริ่มและพัฒนาหลักสูตร รายวิชา ส 23104 ประวัติศาสตร์ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด บริบทของสถานศึกษา ผู้เรียนและท้องถิ่น</p>	<p>- ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ สมรรถนะที่สำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สอดคล้องตามหลักสูตร บริบทของสถานศึกษา ผู้เรียนและท้องถิ่น</p>	<p>- ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 395 คน 12 ห้องเรียน ร้อยละ 73 มีความสามารถ ทักษะ สมรรถนะที่สำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สอดคล้องตามหลักสูตร บริบทของสถานศึกษา ผู้เรียนและท้องถิ่น</p>

<p>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง</p>	<p>งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน 1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569)</p>	<p>ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน 1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569)</p>	<p>ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น 1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569)</p>
<p><b>2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน</b> ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการ จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและ รายวิชา การดำเนินการตามระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา และการ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองภาคี เครือข่าย และหรือสถานประกอบการ</p>	<p><b>1.2 ออกแบบการ จัดการเรียนรู้</b> - ริเริ่มและคิดค้น การออกแบบการจัด การเรียนรู้ รายวิชา ส 23104 ประวัติศาสตร์6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อพัฒนาคุณภาพของ ผู้เรียน ด้าน ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ และ สมรรถนะ ที่สำคัญตาม หลักสูตรแกนกลาง</p>	<p>- ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ สมรรถนะ ที่สำคัญและคุณลักษณะ อันพึงประสงค์สอดคล้อง ตามการออกแบบการ เรียนรู้รายวิชา ส 23104 ประวัติศาสตร์6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</p>	<p>- ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 จำนวน 395 คน 12 ห้องเรียน ร้อยละ 73 มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ สมรรถนะ ที่สำคัญและคุณลักษณะ อันพึงประสงค์สอดคล้อง ตามการออกแบบ การเรียนรู้รายวิชา ส 23104 ประวัติศาสตร์6</p>

<p>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง</p>	<p>งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน 1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569)</p>	<p>ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน 1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569)</p>	<p>ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น 1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569)</p>
<p><b>3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ</b> ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การ พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และ การนำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จาก การพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมจัดการ เรียนรู้</p>	<p><b>1.3 การจัดกิจกรรม</b> <b>การเรียนรู้</b> - ริเริ่ม คิดค้นและ พัฒนาการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ รายวิชา ส 23104 ประวัติศาสตร์6 ด้วยการใช้ชุดการสอน</p>	<p>- ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ สมรรถนะที่สำคัญและ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามกิจกรรม การเรียนรู้ รายวิชาส 23104 ประวัติศาสตร์6 และมีผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนรู้สูงขึ้น</p>	<p>- ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 จำนวน 395 คน 12 ห้องเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนรู้รายวิชา ส 23104 ประวัติศาสตร์6 ตามค่าเป้าหมาย ที่โรงเรียนกำหนดไว้ คือ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 73 - ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 จำนวน 395 คน 12 ห้องเรียน มีผลการวัด และประเมินผล ด้านคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ระดับคุณภาพ ระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ 73</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน 1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน 1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น 1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569)
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 จำนวน 395 คน</li> <li>12 ห้องเรียน</li> <li>มีผลการวัด และประเมินผล ด้านการ คิด วิเคราะห์ เขียน ระดับคุณภาพ ระดับดีขึ้นไป</li> <li>ร้อยละ 73</li> </ul>

#### หมายเหตุ

1. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน.ตามแบบ. PA.1.ให้เป็นไปตามบริบทและสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษาและข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง

2. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลักที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวมของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA 2

3. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA 1 ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA 2 จากการปฏิบัติงานจริงสภาพการจัดการ

เรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

## ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ คือ *ภาวะริเริ่ม พัฒนา* การจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยฐานะที่สูงกว่าได้)

**ประเด็นท้าทาย** การพัฒนาระบบการสอนแบบอิงประสบการณ์ รายวิชาประวัติศาสตร์ 6 ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเพชรพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

### 1. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รายวิชาประวัติศาสตร์ 6 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ผ่านมาพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ไม่ค่อยสนใจเรียนประวัติศาสตร์เท่าที่ควร โดยไม่ตั้งใจเรียน ไม่ชอบเรียน เข้าเรียนช้า ไม่ส่งการบ้าน ส่งผลให้นักเรียนไม่ค่อยที่จะส่งงานหรือภาระชิ้นงานที่ได้รับมอบหมายให้ตรงเวลาที่ผู้สอนได้กำหนดและไม่ชอบเขียนเชิงวิเคราะห์ด้านประวัติศาสตร์ เพื่อแสดงความคิดเห็น **ปรากฏว่า** นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดไว้ คือร้อยละ 73 ขึ้นไป ทำให้นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหรือจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ ซึ่งอาจมี **สาเหตุ** มาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอน ไม่ตอบสนองกับความต้องการของผู้เรียน ที่ผู้เรียนแต่ละคนมีความรู้ความสามารถ ทักษะการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน ทำให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่ายและไม่ชอบเรียนวิชาประวัติศาสตร์ ไม่มีแรงจูงใจ นักเรียนไม่มีทักษะเชื่อมโยงองค์ความรู้สู่การปฏิบัติได้ ทำให้ขาดความมั่นใจในการตอบคำถามหรืออธิบายสิ่งที่ตนเข้าใจตามหลักการของประวัติศาสตร์ นอกจากนี้ผู้เรียนแต่ละคนมีเป้าหมายของการเรียนที่แตกต่างกัน ทำให้เกิดการแข่งขันกันเรียน ต่างคนต่างเรียน เพื่อทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของตนเองดีกว่าเพื่อน ผู้เรียนคนอื่นๆ นอกจากนี้มีผู้เรียนบางกลุ่มคิดว่าการทำงานกลุ่มอาจจะเป็นภาระของตนเอง เพราะสมาชิกภายในกลุ่มมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่มไม่เท่ากัน ซึ่งเป็นจุดเริ่มต้นของการสร้างนิสัยในการเรียนรู้และการทำงานรูปแบบที่ไม่สร้างสรรค์ ทำให้นักเรียนขาดทักษะในการทำงานร่วมกัน ขาดการสื่อสารกับผู้อื่น และไม่รู้จักการช่วยเหลือซึ่งกันและกันในสังคม

ครูผู้สอนจึง ริเริ่ม คิดค้น และพัฒนา ชุดการสอนแบบอิงประสบการณ์ รายวิชาประวัติศาสตร์6 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเพชรพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เพชรบูรณ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยมีการพัฒนา ระบบการสอนแบบอิงประสบการณ์ ที่ผู้สอนได้ศึกษา ค้นคว้า ผ่านการอบรม ซึ่งการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน นั้นผู้สอนได้กำหนดประสบการณ์ที่คาดหวัง เพื่อให้ผู้เรียนได้เผชิญ ผจญและเผชิญประสบการณ์ด้วยการเสาะแสวงหาความรู้ที่เป็นเนื้อหาสาระสำหรับประกอบภารกิจ/งาน และทักษะความชำนาญจากแหล่งวิทยาการที่ ชี้แนะหรือจัดเตรียมให้มาใช้ในการเรียน เพื่อให้ได้ประสบการณ์ที่กำหนดไว้ โดยกำหนดชุดการสอนแบบอิง ประสบการณ์ออกเป็น 3 เรื่อง ได้แก่

ชุดการสอนแบบอิงประสบการณ์ รายวิชาประวัติศาสตร์5 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียน เพชรพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

เรื่องที่ 1 โลกในคริสต์ศตวรรษที่ 20

เรื่องที่ 2 พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก

แต่ละชุดการสอนอิงประสบการณ์ ประกอบด้วย ประมวลสาระหน่วยการเรียนรู้ที่ 1-2 จำนวน 2 เล่ม คู่มือการเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1-2 จำนวน 2 เล่ม และ คู่มือครูประจำวิชาประวัติศาสตร์5 จำนวน 1 เล่ม

การจัดการเรียนการสอน รายวิชา ส23104 ประวัติศาสตร์6 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งนักเรียนมีความเข้าใจในการเรียนรายวิชา ส23104 ประวัติศาสตร์6 ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับพอใช้ จึงมีการพัฒนานวัตกรรมประเภทชุดการสอนแบบอิงประสบการณ์ รายวิชา ประวัติศาสตร์5 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อการพัฒนาระบบการสอนแบบอิงประสบการณ์ รายวิชา ประวัติศาสตร์5 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อันจะส่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรโรงเรียนเพชรพิทยาคม พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

## 2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

2.1 วิเคราะห์และพัฒนาหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รายวิชา ส23104 ประวัติศาสตร์6 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2561) หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเพชรพิทยาคม ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2563 มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลาง

2.2 คิดค้นและพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ รายวิชา ส23104 ประวัติศาสตร์6 ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง

พ.ศ.2561) หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเพชรพิทยาคม ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2563 มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลาง เพื่อนำไปสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยได้ศึกษาวิธีการ รูปแบบการสอน และเทคนิคการสอนแบบต่าง ๆ แล้วเลือกสรรวิธีการ รูปแบบการสอนและเทคนิคการสอนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ รายวิชา ส23104 ประวัติศาสตร์6 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยเลือกใช้รูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถวัดและประเมินผลนักเรียนได้ตามสภาพจริง ซึ่งสามารถแก้ไขปัญหา พัฒนาการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักเรียนให้สูงขึ้นได้ คือ การพัฒนาระบบการสอนแบบอิงประสบการณ์ รายวิชาประวัติศาสตร์5 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเพชรพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

**2.3 ระบบการสอนแบบอิงประสบการณ์ รายวิชาประวัติศาสตร์6 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชุดการสอนแบบอิงประสบการณ์**

การสอนแบบอิงประสบการณ์ (Experiential Learning) เป็นวิธีการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เพื่อสร้างประสบการณ์และองค์ความรู้ด้วยตนเอง ซึ่งมี 7 ขั้นตอนหลัก ๆ ดังนี้

**1. ประเมินก่อนเผชิญประสบการณ์ (Pre-experience Assessment):**

เป็นการประเมินความรู้เดิม ความเข้าใจ และความสามารถของผู้เรียนที่มีต่อเรื่องที่จะเรียน ก่อนที่จะเริ่มกิจกรรมหรือประสบการณ์จริง

**2. ปฐมนิเทศการเผชิญประสบการณ์ (Introduction to Experience):**

การแนะนำให้ผู้เรียนรู้จักกับประสบการณ์ที่จะได้รับ อธิบายวัตถุประสงค์ กฎเกณฑ์ และเป้าหมายของการเรียนรู้

**3. เผชิญประสบการณ์ (Experience):**

การลงมือปฏิบัติจริงตามกิจกรรมที่ได้วางแผนไว้ ผู้เรียนจะได้รับประสบการณ์ตรงจากสิ่งที่ได้ทำ

**4. รายงานความก้าวหน้า (Progress Report):**

เป็นการให้ผู้เรียนได้รายงานความก้าวหน้าของการเรียนรู้ของตนเองเป็นระยะๆ เพื่อให้ผู้สอนและผู้เรียนได้ติดตามผลการเรียนรู้

**5. รายงานผลการเผชิญประสบการณ์ (Report on Experience):**

เป็นการสรุปผลจากการลงมือปฏิบัติจริง ผู้เรียนจะได้เรียนรู้จากสิ่งที่ได้ทำและได้เห็นผลลัพธ์

**6. สรุปประสบการณ์ (Experience Summary):**

เป็นการสรุปประเด็นสำคัญที่ได้เรียนรู้จากประสบการณ์ที่ได้รับ ผู้เรียนจะได้ทบทวนและทำความเข้าใจในสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปแล้ว

**7. ประเมินหลังเผชิญประสบการณ์ (Post-experience Assessment):**

เป็นการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนหลังจากที่ได้ผ่านประสบการณ์จริงมาแล้ว เพื่อประเมินความเข้าใจและสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้

**2.4 จัดทำชุดการสอนแบบอิงประสบการณ์** รายวิชาประวัติศาสตร์ 6 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อใช้เป็นสื่อการเรียนรู้ของนักเรียน ช่วยให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนประสบความสำเร็จ สามารถใช้บทวนสาระการเรียนรู้ในแต่ละเรื่องได้อย่างเหมาะสม ครอบคลุมและครบถ้วน สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้โดยเน้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีการวัดและประเมินผลจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย นอกจากนี้ นักเรียนยังได้ทราบว่าตนเองมีการพัฒนาการเรียนรู้ในสาระการเรียนรู้มากน้อยเพียงไร ประกอบด้วย

1. ประมวลสาระ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1-2 จำนวน 2 เล่ม

1.1 แผนผังแสดงสาระการเรียนรู้ ประจำหน่วยการเรียนรู้

1.2 คำชี้แจงสำหรับผู้เรียน

1.3 ใบความรู้

1.4 เกล็ดน่ารู้

2. คู่มือการเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1-2 จำนวน 2 เล่ม

2.1 แผนผังแสดงสาระการเรียนรู้ ประจำหน่วยการเรียนรู้

2.2 แบบทดสอบก่อนเรียน เป็นแบบทดสอบเพื่อใช้วัดและประเมินผลนักเรียนก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.3 แนวคิด ประจำหน่วยการเรียนรู้

2.4 ประเด็นความรู้ ประจำหน่วยการเรียนรู้ ซึ่งเป็นชุดการสอนแบบอิงประสบการณ์ ซึ่งครูผู้สอนได้จัดทำขึ้น เพื่อใช้เป็นสื่อการเรียนรู้ของนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้และสอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้อะไรๆของแต่ละหน่วยการเรียนรู้

2.5 ใบงาน เป็นกิจกรรมการฝึกทักษะการเรียนรู้ของนักเรียนในด้านต่าง ๆ ซึ่งครูผู้สอนได้จัดทำขึ้น เพื่อใช้ควบคู่กับประมวลสาระ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดที่ต้องการให้ครูผู้สอนทำการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เรียกว่า สอนไปวัดผลประเมินผลไป แบบต่อเนื่องอย่างไม่เป็นทางการและเป็นทางการ เพื่อดูความก้าวหน้าและพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของนักเรียนอยู่ตลอดเวลา

2.6 แบบทดสอบหลังเรียน เป็นแบบทดสอบเพื่อใช้วัดและประเมินผลนักเรียนหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

**2.5 การพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล** เป็นการตรวจสอบผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ว่าหลังจากจัดการเรียนการสอนในแต่ละชุดการสอนแบบอิงประสบการณ์แล้ว นักเรียนมีพัฒนาการ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเป้าหมายที่คาดหวังไว้หรือไม่ และมีสิ่งที่จะต้องได้รับการพัฒนาปรับปรุงส่งเสริมในด้านใดบ้าง ดังนั้น ในแต่ละ

ชุดการสอนแบบอิงประสบการณ์ จึงได้ออกแบบวิธีการและเครื่องมือในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ของนักเรียนไว้อย่างหลากหลาย เช่น การทำแบบทดสอบ การตอบคำถามสั้น ๆ การเขียนตอบเชิงวิเคราะห์ การสืบค้นข้อมูลเพื่อกระตุ้นความคิด การตรวจผลงาน การสังเกตพฤติกรรมทั้งที่เป็นรายบุคคลและกลุ่มการเรียนรู้ โดยเน้นการปฏิบัติให้สอดคล้องและเหมาะสมกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ตามเกณฑ์คุณภาพ (Rubrics) ลงสู่กิจกรรมการเรียนรู้

**2.6 จัดทำคู่มือครูประจำวิชาประวัติศาสตร์6** เพื่อให้การใช้ชุดการสอนอิงประสบการณ์ที่สมบูรณ์มากยิ่งขึ้นจึงได้จัดทำคู่มือครูประจำวิชาประวัติศาสตร์6 ซึ่งจะสะดวกกับการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบก่อนเรียน ใบความรู้ เกล็ดน่ารู้ ใบงาน แบบทดสอบหลังเรียน เฉลยใบงาน เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

**2.7 มีการพัฒนาเว็บไซต์** สถานการณ์การปัจจุบัน จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องพัฒนาเว็บไซต์อย่างต่อเนื่องเพื่อใช้เป็นช่องทางที่หลากหลายที่ผู้สอนได้จัดให้แก่ผู้เรียน อันจะส่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยได้พัฒนาเว็บไซต์เป็นของตนเองอย่างต่อเนื่อง ซึ่งนักเรียนสามารถเข้าชมหรือเรียนรู้ได้ที่ <http://krumitson.obec.cc>

### 3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

#### 3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 395 คน 12 ห้องเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ระดับดี ขึ้นไปร้อยละ 73

3.1.2 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 395 คน 12 ห้องเรียน มีการวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ระดับดี ขึ้นไปร้อยละ 73

3.1.3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 395 คน 12 ห้องเรียน มีการวัดและประเมินผลคุณลักษณะการอ่าน คิด วิเคราะห์ ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ระดับดี ขึ้นไปร้อยละ 73

#### 3.2 เชิงคุณภาพ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 395 คน 12 ห้องเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เท่ากับหรือเกินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

### ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

#### ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 20.50 ชั่วโมง/สัปดาห์ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

1.1.1 รายวิชา ส23103 ประวัติศาสตร์5 จำนวน 10 ชั่วโมง /สัปดาห์

สัปดาห์

1.1.2 รายวิชา ส31209 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย จำนวน 1 ชั่วโมง 40 นาที/

1.1.3 รายวิชา I30201 การศึกษาค้นคว้าฯ จำนวน 1 ชั่วโมง 40 นาที/สัปดาห์

1.1.4 รายวิชา ส33215 กฎหมายแรงงาน จำนวน 1 ชั่วโมง 40 นาที/สัปดาห์

1.1.5 รายวิชา ส20208 กฎหมายแพ่ง : มรดก จำนวน 50 นาที/สัปดาห์

1.1.6 รายวิชา ส23125 การด้านทุจริต จำนวน 50 นาที/สัปดาห์

#### กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

1.1.7 กิจกรรมสาธารณะประโยชน์ จำนวน 50 นาที/สัปดาห์

1.1.8 กิจกรรมชมรม สคบ.และอย.น้อย จำนวน 50 นาที/สัปดาห์

1.1.9 กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ จำนวน 50 นาที/สัปดาห์

1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 15 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.2.1 คณะกรรมการบริหารกลุ่มบริหารทั่วไป จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.2.2 รองประธานงานโภชนาการ จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.2.3 ประธานงานคุ้มครองผู้บริโภค/อย.น้อย จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.2.4 การวัดและประเมินการเรียนรู้ เช่น ตรวจการบ้าน การวัดผลนักเรียนรายบุคคล

การจัดทำผลการประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียนและปลายภาคเรียน จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.2.5 การดูแลช่วยเหลือนักเรียน เช่น การเยี่ยมบ้าน การปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษา  
จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.2.6 การมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 21 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.3.1 ปฏิบัติหน้าที่รองหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.3.2 ผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ กองที่ 2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 1 ชั่วโมง/  
สัปดาห์

1.3.3 งานจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (ประชุมระดับ เยี่ยมบ้าน บันทึก SDQ ประชุม  
ผู้ปกครอง) จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.3.4 ครูที่ปรึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/10 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.3.5 งานวิจัยในชั้นเรียน จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.3.6 การเตรียมการสอน ส23103 I30201 ส31209 ส33215 ส20208 ส23125 จำนวน  
10 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.3.7 ครูเวรประจำวัน จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.3.8 ปฏิบัติหน้าที่คณะกรรมการงานฝ่ายต่าง ๆ ตามโครงการ / กิจกรรมที่จัดขึ้นตาม  
แผนงานของโรงเรียน จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.3.9 ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน 6 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.4.1 ปฏิบัติหน้าที่กิจกรรมโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.4.2 ปฏิบัติหน้าที่กิจกรรมรักการอ่าน จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.4.3 ปฏิบัติหน้าที่กิจกรรมโรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู(ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569)
<p><b>1. ด้านการจัดการเรียนรู้</b> ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การจัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน และการอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน</p>	<p><b>1.1 การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร</b> - ริเริ่มและพัฒนาหลักสูตรรายวิชา ส23103 ประวัติศาสตร์5 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด บริบทของสถานศึกษา ผู้เรียนและท้องถิ่น</p>	<p>- ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความรู้ความสามารถ ทักษะสมรรถนะที่สำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สอดคล้องตามหลักสูตร บริบทของสถานศึกษา ผู้เรียนและท้องถิ่น</p>	<p>- ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 445 คน 13 ห้องเรียน ร้อยละ 73 มีความสามารถ ทักษะสมรรถนะที่สำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สอดคล้องตามหลักสูตร บริบทของสถานศึกษา ผู้เรียนและท้องถิ่น</p>

<p>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง</p>	<p>งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569)</p>	<p>ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569)</p>	<p>ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569)</p>
	<p><b>1.2 ออกแบบการ จัดการเรียนรู้</b> - ริเริ่มและคิดค้น การออกแบบการจัด การเรียนรู้ รายวิชา ส23103 ประวัติศาสตร์5 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อพัฒนาคุณภาพ ของผู้เรียนด้านความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และ สมรรถนะที่สำคัญ ตามหลักสูตรแกนกลาง</p>	<p>- ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ สมรรถนะ ที่สำคัญและคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ สอดคล้องตาม การออกแบบ การเรียนรู้ รายวิชาส23103 ประวัติศาสตร์5 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</p>	<p>- ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 จำนวน 445 คน 13 ห้องเรียน ร้อยละ 73 มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ สมรรถนะ ที่สำคัญและคุณลักษณะ อันพึงประสงค์สอดคล้อง ตามการออกแบบ การเรียนรู้ รายวิชาส23103 ประวัติศาสตร์5</p>

<p>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง</p>	<p>งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569)</p>	<p>ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569)</p>	<p>ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569)</p>
	<p><b>1.3 การจัดกิจกรรม การเรียนรู้</b> - ริเริ่ม คิดค้นและ พัฒนาการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ รายวิชาส23103 ประวัติศาสตร์5 ด้วยการพัฒนา ระบบการสอน แบบอิงประสบการณ์ รายวิชาประวัติศาสตร์5 ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</p>	<p>- ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ สมรรถนะที่สำคัญ และคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ตามระบบการสอน แบบอิงประสบการณ์ รายวิชา ส23103 ประวัติศาสตร์5 และมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงขึ้น</p>	<p>- ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 จำนวน 445 คน 13 ห้องเรียน มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้ รายวิชา ส23103 ประวัติศาสตร์5 ตามค่าเป้าหมายที่ โรงเรียนกำหนดไว้ คือ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 73 - ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 จำนวน 445 คน 13 ห้องเรียนมีผลการวัด และประเมินผล ด้านคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ระดับคุณภาพ ระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ 73</p>

<p>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง</p>	<p>งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569)</p>	<p>ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569)</p>	<p>ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569)</p>
			<p>- ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 จำนวน 445 คน 13 ห้องเรียนมีผลการวัด และประเมินผล ด้านการคิด วิเคราะห์ เขียน ระดับคุณภาพ ระดับดีขึ้นไปร้อยละ 73</p>

<p>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง</p>	<p>งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569)</p>	<p>ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569)</p>	<p>ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569)</p>
	<p><b>1.4 พัฒนา สื่อ นวัตกรรม</b> - ริเริ่ม คิดค้น และ การพัฒนาระบบการ สอนแบบอิง ประสบการณ์ รายวิชา ประวัติศาสตร์5 ของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 -ริเริ่ม คิดค้น และพัฒนา เว็บไซต์เพื่อจัดการเรียน การสอนเป็น ของตนเอง</p>	<p>- ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ สมรรถนะที่สำคัญ และคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ตามระบบการ สอนแบบอิง ประสบการณ์ รายวิชา ส23103 ประวัติศาสตร์5 และมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงขึ้นและ สามารถเข้าเรียนรู้จาก เว็บไซต์เพื่อจัด การเรียนการสอน ของผู้สอนได้อย่าง ต่อเนื่องและตลอดเวลา</p>	<p>- ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 จำนวน 445 คน 13 ห้องเรียน มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้ รายวิชา ส23103 ประวัติศาสตร์5 ตามค่า เป้าหมายที่โรงเรียน กำหนดไว้ คือ ระดับดี ขึ้นไปร้อยละ 73 และสามารถเข้าถึง เว็บไซต์การจัดการเรียน การสอนผู้สอนได้</p>

<p>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง</p>	<p>งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569)</p>	<p>ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569)</p>	<p>ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569)</p>
	<p><b>1.5 พัฒนารูปแบบการ วัดและประเมินผลการ เรียนรู้</b> - ริเริ่ม คิดค้นและพัฒนา รูปแบบการวัดและ ประเมินผลตามสภาพ จริงและศักยภาพของ ผู้เรียน ตามระบบการสอนแบบ อิงประสบการณ์ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และสอดคล้องกับเนื้อหา สาระ มาตรฐานการ เรียนรู้และตัวชี้วัด เพื่อพัฒนาความก้าวหน้า และผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนรู้ของผู้เรียนตาม เกณฑ์คุณภาพ(Rubrics) และเป้าหมายที่โรงเรียน กำหนด</p>	<p>-ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ได้รับการวัดและ ประเมินผลอย่าง หลากหลายตามระบบ การสอนแบบอิง ประสบการณ์ สอดคล้อง ตามเกณฑ์คุณภาพ (Rubrics) จากการ จัดการเรียนรู้ รายวิชา ส23103 ประวัติศาสตร์5</p>	<p>- ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 จำนวน 445 คน 13 ห้องเรียนได้รับการ วัดและประเมินผลอย่าง หลากหลายตามระบบ การสอนแบบอิง ประสบการณ์ สอดคล้อง ตามเกณฑ์คุณภาพ (Rubrics) โดยมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้ รายวิชา ส23103 ประวัติศาสตร์5 ตามค่า เป้าหมายที่โรงเรียน กำหนดไว้ คือ ระดับดี ขึ้นไปร้อยละ 73</p>

<p>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง</p>	<p>งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569)</p>	<p>ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569)</p>	<p>ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569)</p>
	<p><b>1.6 การศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้</b> - ริเริ่ม คิดค้น วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหาและ สาเหตุของผู้เรียนด้วย กระบวนการ PLC ริเริ่ม คิดค้นและพัฒนา ระบบ การสอนแบบ อิงประสบการณ์ รายวิชา ส23103 ประวัติศาสตร์5</p>	<p>-ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ได้รับการแก้ไข และพัฒนาการเรียนรู้ รายวิชา ส23103 ประวัติศาสตร์5 ด้วยกระบวนการ PLC กลุ่มPLC ครูเพชร พิทยาคมบูรณาการ เพื่อการเรียนรู้ เรื่อง การนำกระบวนการ เรียนรู้ 5 ขั้นตอน หรือ 5 STEPs สู่ห้องเรียน</p>	<p>- ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 จำนวน 445 คน 13 ห้องเรียนได้รับการ แก้ไขปัญหาและส่งเสริม การเรียนรู้ตาม กระบวนการ PLC</p>

<p>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง</p>	<p>งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569)</p>	<p>ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569)</p>	<p>ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569)</p>
	<p><b>1.7 การจัดบรรยากาศ ที่ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียน และการอบรมและ พัฒนาคุณลักษณะที่ดี ของผู้เรียน</b> - ริเริ่ม คิดค้นและพัฒนา จัดบรรยากาศในชั้นเรียน ให้เหมาะสม มีการอบรม และพัฒนาผู้เรียน ให้สอดคล้องกับการจัด กิจกรรมการเรียนรู้โดย ใช้กระบวนการ การสอนแบบ อิงประสบการณ์ รายวิชา ส23103 ประวัติศาสตร์5</p>	<p>-ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ได้รับพัฒนาการ เรียนรู้รายวิชา ส23103 ประวัติศาสตร์5 มีบรรยากาศใน ชั้นเรียนอย่างเหมาะสม มีการระบวนการอบรม ผู้เรียนให้สอดคล้อง ด้วยกระบวนการ การสอนแบบ อิงประสบการณ์</p>	<p>- ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 จำนวน 445 คน 13 ห้องเรียน มีบรรยากาศภายใน ห้องเรียนที่มีแหล่งเรียนรู้ สอดคล้องกับการจัด กิจกรรมการเรียนรู้โดย ใช้กระบวนการ การสอนแบบ อิงประสบการณ์</p>

<p>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง</p>	<p>งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569)</p>	<p>ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569)</p>	<p>ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569)</p>
	<p><b>1.8 อบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของ ผู้เรียน</b> - ริเริ่ม คิดค้นและพัฒนา โดยการอบรมบ่มนิสัยให้ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ อันพึงประสงค์และ ค่านิยมความเป็นไทย ที่ดั่งงาม ในกิจกรรม การเรียนรู้ รายวิชา ส23103 ประวัติศาสตร์ 5 โดยคำนึงถึง ความแตกต่างของผู้เรียน เป็นรายบุคคล</p>	<p>-ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 มีพฤติกรรม ด้านคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์และค่านิยม ความเป็นไทยที่ดีขึ้น อย่างต่อเนื่อง</p>	<p>- ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 จำนวน 445 คน 13 ห้องเรียนมีผลการวัด และประเมินผลด้าน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ระดับคุณภาพ ระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ 73</p>

<p>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง</p>	<p>งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569)</p>	<p>ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569)</p>	<p>ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569)</p>
<p><b>2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน</b> ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการ จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและ รายวิชา การดำเนินการตามระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา และการ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองภาคี เครือข่าย และหรือสถานประกอบการ</p>	<p><b>2.1 การจัดทำข้อมูล สารสนเทศ ของผู้เรียน และรายวิชา</b> - ริเริ่ม คิดค้น และ พัฒนารูปแบบการจัดทำ ข้อมูลสารสนเทศของ ผู้เรียนใน รายวิชาส3103 ประวัติศาสตร์ 5 ให้เป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ใน การส่งเสริม สนับสนุน การเรียนรู้ แก้ไขปัญหา และพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนที่รับผิดชอบโดย บันทึกลงใน ปพ.5 และ ใช้โปรแกรม Microsoft Excel, ระบบ SGS มา จัดเก็บข้อมูล สรุปผล การจัดกิจกรรมการ เรียนรู้และรายงานผล การเรียนรู้ของผู้เรียน</p>	<p>- ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 จำนวน 445 คน 13 ห้องเรียน ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาในรายวิชา ส3103ประวัติศาสตร์5 เป็นรายบุคคล เป็นปัจจุบัน และเป็น แบบอย่างที่ดี</p>	<p>- มีข้อมูลรายบุคคล มัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 445 คน 13 ห้องเรียน</p>

<p>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง</p>	<p>งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569)</p>	<p>ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569)</p>	<p>ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569)</p>
	<p>สะท้อนกลับให้ ผู้ปกครองและผู้เรียน ได้รับทราบอย่างต่อเนื่อง</p>		

<p>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง</p>	<p>งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569)</p>	<p>ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569)</p>	<p>ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569)</p>
	<p><b>2.2 การดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</b></p> <p>- มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนเป็นรายบุคคลและประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาผู้เรียนโดยจัดกิจกรรมแนะแนวกิจกรรมโฮมรูมกิจกรรมการเยี่ยมบ้านผู้เรียนเชิงสร้างสรรค์และวิธีการที่หลากหลายเพื่อดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล ด้านการเรียนรู้ด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์และด้านอื่นๆ ตามความเหมาะสมให้สอดคล้องกับนโยบายของสถานศึกษา</p>	<p>- ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับการดูแลช่วยเหลือและสนับสนุนโดยผ่านช่องทางการสื่อสารเช่น โทรศัพท์หรือ Line และผ่านระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนจากกิจกรรมแนะแนวกิจกรรมโฮมรูมกิจกรรมเยี่ยมบ้านเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างที่ดี</p>	<p>- ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับการดูแลช่วยเหลือและมีช่องทางการสื่อสารที่เป็นระบบ</p>

<p>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง</p>	<p>งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569)</p>	<p>ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569)</p>	<p>ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569)</p>
	<p><b>2.3 การปฏิบัติงาน วิชาการและ งานอื่นๆ ของสถานศึกษา</b> - ร่วมปฏิบัติงานทาง วิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา เช่น ปฏิบัติหน้าที่รองหัวหน้า กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม ปฏิบัติหน้าที่ ครูผู้สอนในระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3,4,5 และ 6 ปฏิบัติหน้าที่ครูที่ ปรึกษาชั้นมัธยมศึกษา 3/.....และเป็น คณะกรรมการ ดำเนินการขับเคลื่อน โรงเรียนสีขาวปลอดยา เสพติดและอบายมุขและ โครงการโรงเรียนปลอด บุหรี่และเครื่องดื่ม แอลกอฮอล์อย่าง</p>	<p>- ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3,4,5 และ 6 ได้รับ การพัฒนาคุณภาพ ทางการเรียนรู้ได้ตาม ศักยภาพและมาตรฐาน การศึกษา และ ผู้เรียน สามารถปรับตัวให้ ดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกันกับ ผู้อื่นในสังคมได้อย่างมี ความสุข</p>	<p>- ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3,4,5 และ 6 ได้รับ การพัฒนาคุณภาพ ทางการเรียนรู้ -นักเรียนชมรมอย.น้อย มีการพัฒนาตามนโยบาย สพฐ.</p>

<p>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง</p>	<p>งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569)</p>	<p>ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569)</p>	<p>ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569)</p>
	<p>ต่อเนื่อง เป็น คณะกรรมการบริหาร กลุ่มบริหารทั่วไปโดย ปฏิบัติหน้าที่รอง ประธานงานโภชนาการ และประธานงาน สคบ. และอ.ย.น้อย ควบคุมดูแลนักเรียน ชมรมอ.ย.น้อย โดยการ ปฏิบัติงานตามนโยบาย ของ สพฐ.</p>		

<p>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง</p>	<p>งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569)</p>	<p>ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569)</p>	<p>ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569)</p>
	<p><b>2.4 ประสานความ ร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย และหรือ สถานประกอบการ</b> - จัดทำกลุ่มไลน์ (Line) ผู้ปกครอง - ประสานความร่วมมือ กับผู้ปกครองโดยผ่าน ช่องทางแอปพลิเคชัน Line เพื่อติดตาม การเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหา และพัฒนาผู้เรียนอย่าง เป็นระบบและต่อเนื่อง</p>	<p>-ผู้เรียนและผู้ปกครอง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/10 ได้รับทราบข้อมูล ข่าวสารและสามารถ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับ หน่วยงาน ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยผ่าน ช่องทางการสื่อสาร เช่น โทรศัพท์ หรือ แอปพลิเคชัน Line เป็นปัจจุบันและทันต่อ สถานการณ์ อย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง</p>	<p>-ผู้เรียนและผู้ปกครอง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/... ได้รับทราบข้อมูล ข่าวสารและสามารถ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เป็นปัจจุบันและทันต่อ สถานการณ์ อย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง</p>

<p>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง</p>	<p>งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569)</p>	<p>ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569)</p>	<p>ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569)</p>
<p><b>3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ</b> ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การ พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และ การนำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จาก การพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมการจัดการ เรียนรู้</p>	<p>- พัฒนาตนเองโดยการ จัดทำแผนพัฒนาตนเอง เป็นรายบุคคล (ID Plan) อย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การใช้ภาษาไทย และ ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร การใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล เพื่อศึกษา สมรรถนะวิชาชีพครู รูปแบบวิธีการสอน และ ความรอบรู้ในเนื้อหา รายวิชา ส23103 ประวัติศาสตร์5 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยเข้ารับการอบรม ตามปกติทั่วไป และ อบรมทาง Online</p>	<p>- เข้ารับการอบรมและ พัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่อง</p>	<p>-ผ่านการอบรมเพื่อการ พัฒนาตนเอง ของ หน่วยงานภายนอกและ ภายในโรงเรียน</p>

<p>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง</p>	<p>งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569)</p>	<p>ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569)</p>	<p>ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569)</p>
	<p><b>3.2 มีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพ</b> - ริเริ่ม คิดค้น วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหาและ สาเหตุของผู้เรียนด้วย กระบวนการ PLC ริเริ่ม คิดค้นและพัฒนา ระบบ การสอนแบบอิง ประสบการณ์ รายวิชา ส23103 ประวัติศาสตร์5</p>	<p>- มีกระบวนการ PLC กลุ่ม PLC ครูเพชรพิทยาคมบูรณา การเพื่อการเรียนรู้ เรื่อง การนำกระบวนการ เรียนรู้ 5 ขั้นตอน หรือ 5 STEPS สู่ห้องเรียน</p>	<p>- ใช้กระบวนการ PLC ช่วยเหลือและแก้ไข ปัญหาการจัดการเรียน การสอน</p>

<p>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง</p>	<p>งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569)</p>	<p>ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569)</p>	<p>ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569)</p>
	<p><b>3.3 นำความรู้ ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพมาใช้</b> - นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ ได้รับจากการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพมา สร้างและพัฒนาการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ เทคนิค และรูปแบบ วิธีการสอน โดยการ พัฒนาระบบการสอน แบบอิงประสบการณ์ รายวิชาประวัติศาสตร์5 ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3</p>	<p>- ผู้เรียนได้รับการแก้ไข และพัฒนาการเรียนรู้ ทักษะ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสาระ การเรียนรู้ โดยระบบ การสอนแบบอิง ประสบการณ์ รายวิชา ประวัติศาสตร์5 ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3</p>	<p>- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางเรียน โดยการพัฒนา ระบบการสอนแบบอิง ประสบการณ์ รายวิชา ประวัติศาสตร์5 ที่มากขึ้น</p>

## หมายเหตุ

1. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน.ตามแบบ.PA.1.ให้เป็นไปตามบริบทและสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษาและข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง

2. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลักที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวมของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA 2

3. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA 1 ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (Outcomes)และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA 2 จากการปฏิบัติงานจริงสภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

## ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ คือ การริเริ่ม พัฒนา การจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยฐานะที่สูงกว่าได้)

### ประเด็นท้าทาย

การพัฒนากระบวนการสอนแบบอิงประสบการณ์ รายวิชาประวัติศาสตร์ 5 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเพชรพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

#### 1. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รายวิชาประวัติศาสตร์ 5 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ผ่านมามีพบว่านักเรียนส่วนใหญ่ไม่ค่อยสนใจเรียนประวัติศาสตร์เท่าที่ควร โดยไม่ตั้งใจเรียน ไม่ชอบเรียน เข้าเรียนช้า ไม่ส่งการบ้าน ส่งผลให้นักเรียนไม่ค่อยที่จะส่งงานหรือภาระชิ้นงานที่ได้รับมอบหมายให้ตรงเวลาที่ผู้สอนได้กำหนดและไม่ชอบเขียนเชิงวิเคราะห์ด้านประวัติศาสตร์ เพื่อแสดงความคิดเห็น **ปรากฏว่า** นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดไว้ คือร้อยละ 73 ขึ้นไป ทำให้นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหรือจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ ซึ่งอาจมี **สาเหตุ** มาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอน ไม่ตอบสนองกับความต้องการของผู้เรียน ที่ผู้เรียนแต่ละคนมีความรู้ความสามารถ ทักษะการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน ทำให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่ายและไม่ชอบเรียนวิชาประวัติศาสตร์ ไม่มีแรงจูงใจ นักเรียนไม่มีทักษะเชื่อมโยงองค์ความรู้สู่การปฏิบัติได้ ทำให้ขาดความมั่นใจในการตอบคำถามหรืออธิบายสิ่งที่ตนเข้าใจตามหลักการของประวัติศาสตร์ นอกจากนี้ผู้เรียนแต่ละคนมีเป้าหมายของการเรียนที่แตกต่างกัน ทำให้เกิดการแข่งขันกันเรียน ต่างคนต่างเรียน เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของตนเองดีกว่าเพื่อน ผู้เรียนคนอื่นๆ นอกจากนี้มีผู้เรียนบางกลุ่มคิดว่าการทำงานกลุ่มอาจจะเป็นภาระของตนเอง เพราะสมาชิกภายในกลุ่มมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่มไม่เท่ากัน ซึ่งเป็นจุดเริ่มต้นของการสร้างนิสัยในการเรียนรู้และการทำงานรูปแบบที่ไม่สร้างสรรค์ ทำให้นักเรียนขาดทักษะในการทำงานร่วมกัน ขาดการสื่อสารกับผู้อื่น และไม่รู้จักการช่วยเหลือซึ่งกันและกันในสังคม

ครูผู้สอนจึง **ริเริ่ม คิดค้น และพัฒนา** ชุดการสอนแบบอิงประสบการณ์ รายวิชาประวัติศาสตร์ 5 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเพชรพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยมีการพัฒนา

ระบบการสอนแบบอิงประสบการณ์ ที่ผู้สอนได้ศึกษา ค้นคว้า ผ่านการอบรม ซึ่งการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน นั้นผู้สอนได้กำหนดประสบการณ์ที่คาดหวัง เพื่อให้ผู้เรียนได้เผชิญ ผจญและเผชิญประสบการณ์ด้วยการเสาะแสวงหาความรู้ที่เป็นเนื้อหาสาระสำหรับประกอบภารกิจ/งาน และทักษะความชำนาญจากแหล่งวิทยาการที่ชี้แนะหรือจัดเตรียมให้มาใช้ในการเรียน เพื่อให้ได้ประสบการณ์ที่กำหนดไว้ โดยกำหนดชุดการสอนแบบอิงประสบการณ์ออกเป็น 3 เรื่อง ได้แก่

ชุดการสอนแบบอิงประสบการณ์ รายวิชาประวัติศาสตร์5 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเพชรพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

เรื่องที่ 1 วิธีการศึกษาทางประวัติศาสตร์กับการสืบค้นเรื่องราวในอดีต

เรื่องที่ 2 พัฒนาการสมัยรัตนโกสินทร์

เรื่องที่ 3 การสร้างสรรค์ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยรัตนโกสินทร์

แต่ละชุดการสอนอิงประสบการณ์ ประกอบด้วย ประมวลสาระหน่วยการเรียนรู้ที่ 1-3 จำนวน 3 เล่ม คู่มือการเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1-3 จำนวน 3 เล่ม และ คู่มือครูประจำวิชาประวัติศาสตร์5 จำนวน 1 เล่ม

การจัดการเรียนการสอน รายวิชา ส23103 ประวัติศาสตร์5 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งนักเรียนมีความเข้าใจในการเรียนรายวิชา ส23103 ประวัติศาสตร์5 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับพอใช้ จึงมีการพัฒนานวัตกรรมประเภทชุดการสอนแบบอิงประสบการณ์ รายวิชาประวัติศาสตร์5 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อการพัฒนาระบบการสอนแบบอิงประสบการณ์ รายวิชาประวัติศาสตร์5 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อันจะส่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรโรงเรียนเพชรพิทยาคม พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

## 2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

2.1 วิเคราะห์และพัฒนาหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รายวิชา ส23103 ประวัติศาสตร์5 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2561) หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเพชรพิทยาคม ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2563 มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลาง

2.2 คิดค้นและพัฒนาการออกแบบการจัดการเรียนรู้ รายวิชา ส23103 ประวัติศาสตร์5 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2561) หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเพชรพิทยาคม ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2563 มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลาง เพื่อนำไปสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยได้

ศึกษาวิธีการ รูปแบบการสอน และเทคนิคการสอนแบบต่าง ๆ แล้วเลือกสรรวิธีการ รูปแบบการสอนและเทคนิค การสอนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สารการเรียนรู้ รายวิชา ส23103 ประวัติศาสตร์5 ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยเลือกใช้รูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถวัดและประเมินผลนักเรียนได้ตาม สภาพจริง ซึ่งสามารถแก้ไขปัญหา พัฒนาการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักเรียนให้สูงขึ้นได้ คือ ระบบการสอนแบบอิงประสบการณ์ รายวิชาประวัติศาสตร์5 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

**2.3 ระบบการสอนแบบอิงประสบการณ์** รายวิชาประวัติศาสตร์5 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ ชุดการสอนแบบอิงประสบการณ์

การสอนแบบอิงประสบการณ์ (Experiential Learning) เป็นวิธีการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ จริง เพื่อสร้างประสบการณ์และองค์ความรู้ด้วยตนเอง ซึ่งมี 7 ขั้นตอนหลัก ๆ ดังนี้

**1. ประเมินก่อนเผชิญประสบการณ์ (Pre-experience Assessment):**

เป็นการประเมินความรู้เดิม ความเข้าใจ และความสามารถของผู้เรียนที่มีต่อเรื่องที่จะเรียน ก่อนที่จะเริ่ม กิจกรรมหรือประสบการณ์จริง

**2. ปฐมนิเทศการเผชิญประสบการณ์ (Introduction to Experience):**

การแนะนำให้ผู้เรียนรู้จักกับประสบการณ์ที่จะได้รับ อธิบายวัตถุประสงค์ กฎเกณฑ์ และเป้าหมายของ การเรียนรู้

**3. เผชิญประสบการณ์ (Experience):**

การลงมือปฏิบัติจริงตามกิจกรรมที่ได้วางแผนไว้ ผู้เรียนจะได้รับประสบการณ์ตรงจากสิ่งที่ได้ทำ

**4. รายงานความก้าวหน้า (Progress Report):**

เป็นการให้ผู้เรียนได้รายงานความก้าวหน้าของการเรียนรู้ของตนเองเป็นระยะๆ เพื่อให้ผู้สอนและผู้เรียน ได้ติดตามผลการเรียนรู้

**5. รายงานผลการเผชิญประสบการณ์ (Report on Experience):**

เป็นการสรุปผลจากการลงมือปฏิบัติจริง ผู้เรียนจะได้เรียนรู้จากสิ่งที่ได้ทำและได้เห็นผลลัพธ์

**6. สรุปประสบการณ์ (Experience Summary):**

เป็นการสรุปประเด็นสำคัญที่ได้เรียนรู้จากประสบการณ์ที่ได้รับ ผู้เรียนจะได้ทบทวนและทำความเข้าใจใน สิ่งที่ได้เรียนรู้ไปแล้ว

**7. ประเมินหลังเผชิญประสบการณ์ (Post-experience Assessment):**

เป็นการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนหลังจากที่ได้ผ่านประสบการณ์จริงมาแล้ว เพื่อประเมินความ เข้าใจและสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้

**2.4 จัดทำชุดการสอนแบบอิงประสบการณ์** รายวิชาประวัติศาสตร์ 5 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อใช้เป็นสื่อการเรียนรู้ของนักเรียน ช่วยให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนประสบความสำเร็จ สามารถใช้บทวนสาระการเรียนรู้ในแต่ละเรื่องได้อย่างเหมาะสม ครอบคลุมและครบถ้วน สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้โดยเน้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีการวัดและประเมินผลจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย นอกจากนี้ นักเรียนยังได้ทราบว่าตนเองมีการพัฒนาการเรียนรู้ในสาระการเรียนรู้มากน้อยเพียงไร ประกอบด้วย

1. ประมวลสาระ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1-3 จำนวน 3 เล่ม

1.1 แผนผังแสดงสาระการเรียนรู้ ประจำหน่วยการเรียนรู้

1.2 คำชี้แจงสำหรับผู้เรียน

1.3 ใบความรู้

1.4 เกล็ดน่ารู้

2. คู่มือการเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1-3 จำนวน 3 เล่ม

2.1 แผนผังแสดงสาระการเรียนรู้ ประจำหน่วยการเรียนรู้

2.2 แบบทดสอบก่อนเรียน เป็นแบบทดสอบเพื่อใช้วัดและประเมินผลนักเรียนก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.3 แนวคิด ประจำหน่วยการเรียนรู้

2.4 ประเด็นความรู้ ประจำหน่วยการเรียนรู้ ซึ่งเป็นชุดการสอนแบบอิงประสบการณ์ ซึ่งครูผู้สอนได้จัดทำขึ้น เพื่อใช้เป็นสื่อการเรียนรู้ของนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด จุดประสงค์ การเรียนรู้และสอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้

2.5 ใบงาน เป็นกิจกรรมการฝึกทักษะการเรียนรู้ของนักเรียนในด้านต่าง ๆ ซึ่งครูผู้สอนได้จัดทำขึ้น เพื่อใช้ควบคู่กับประมวลสาระ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดที่ต้องการให้ครูผู้สอนทำการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เรียกว่า สอนไปวัดผลประเมินผลไป แบบต่อเนื่องอย่างไม่เป็นทางการและเป็นทางการ เพื่อดูความก้าวหน้าและพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของนักเรียนอยู่ตลอดเวลา

2.6 แบบทดสอบหลังเรียน เป็นแบบทดสอบเพื่อใช้วัดและประเมินผลนักเรียนหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

**2.5 การพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล** เป็นการตรวจสอบผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ว่าหลังจากจัดการเรียนการสอนในแต่ละชุดการสอนแบบอิงประสบการณ์แล้ว นักเรียนมีพัฒนาการ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเป้าหมายที่คาดหวังไว้หรือไม่ และมีสิ่งที่จะต้องได้รับการพัฒนาปรับปรุงส่งเสริมในด้านใดบ้าง ดังนั้น ในแต่ละชุดการสอนแบบอิงประสบการณ์ จึงได้ออกแบบวิธีการและเครื่องมือในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ของนักเรียนไว้อย่างหลากหลาย เช่น การทำแบบทดสอบ การตอบคำถามสั้น ๆ การเขียนตอบเชิงวิเคราะห์

การสืบค้นข้อมูลเพื่อกระตุ้นความคิด การตรวจผลงาน การสังเกตพฤติกรรมทั้งที่เป็นรายบุคคลและกลุ่มการเรียนรู้ โดยเน้นการปฏิบัติให้สอดคล้องและเหมาะสมกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ตามเกณฑ์คุณภาพ (Rubrics) ลงสู่กิจกรรมการเรียนรู้

**2.6 จัดทำคู่มือครูประจำวิชาประวัติศาสตร์5** เพื่อให้การใช้ชุดการสอนอิงประสบการณ์ที่สมบูรณ์มากยิ่งขึ้นจึงได้จัดทำคู่มือครูประจำวิชาประวัติศาสตร์5 ซึ่งจะสะดวกกับการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบก่อนเรียน ใบความรู้ เกล็ดน่ารู้ ใบงาน แบบทดสอบหลังเรียน เฉลยใบงาน เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

**2.7 มีการพัฒนาเว็บไซต์** สถานการณ์การปัจจุบัน จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องพัฒนาเว็บไซต์อย่างต่อเนื่องเพื่อใช้เป็นช่องทางที่หลากหลายที่ผู้สอนได้จัดให้แก่ผู้เรียน อันจะส่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยได้พัฒนาเว็บไซต์เป็นของตนเองอย่างต่อเนื่อง ซึ่งนักเรียนสามารถเข้าชมหรือเรียนรู้ได้ที่ <http://krumitson.obec.cc>

### **3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง**

#### **3.1 เชิงปริมาณ**

3.1.1 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 445 คน 13 ห้องเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผ่านค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ระดับดี ขึ้นไปร้อยละ 73

3.1.2 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 445 คน 13 ห้องเรียน มีการวัดและประเมินผล คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ระดับดี ขึ้นไปร้อยละ 73

3.1.3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 445 คน 13 ห้องเรียน มีการวัดและประเมินผล คุณลักษณะการอ่าน คิด วิเคราะห์ ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ระดับดี ขึ้นไปร้อยละ 73

ส่วนที่ 3 ข้อตกลงการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว 23)

ตำแหน่งครู

3.1 ข้อตกลงในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ	งานที่ได้รับมอบหมาย	ความสำเร็จของงานที่คาดหวัง
<p>งานที่ได้รับมอบหมาย จากผู้บังคับบัญชา (นอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอน)</p>	<p><b>กลุ่มบริหารทั่วไป</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. คณะกรรมการบริหารกลุ่มบริหารทั่วไป</li> <li>2. รองประธานงานโภชนาการโรงเรียน</li> <li>3. ประธานงานคุ้มครองผู้บริโภค</li> <li>4. ครูที่ปรึกษากิจกรรม อย.น้อย</li> </ol> <p><b>กลุ่มบริหารวิชาการ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. รองหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</li> <li>2. ครูผู้สอนกลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ</li> </ol> <p><b>กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูที่ปรึกษาม.3/.....</li> <li>2. คณะกรรมการห้องเรียนสีขาวปลอด ยาเสพติดและอบายมุข</li> <li>3. ครูเวรประจำวัน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครู บุคลากร และนักเรียนในโรงเรียนได้ใช้บริการโรงอาหารโรงเรียนอย่างทั่วถึงและถูกสุขลักษณะตามมาตรฐานของกรมอนามัย</li> <li>2. ผู้ประกอบการร้านค้าเข้าใจตามข้อตกลงตามสัญญาเช่าพื้นที่</li> <li>1. ร่วมนิเทศการจัดการเรียนการสอนคณะครูภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้</li> <li>2. ได้พัฒนาหลักสูตร ออกแบบการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ/นวัตกรรม</li> <li>1. ผู้ปกครองและนักเรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบโรงเรียน</li> <li>2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียน มีความเข้าใจรูปแบบในการดูแลนักเรียนกลุ่มเสี่ยงยาเสพติด</li> <li>3. ปฏิบัติหน้าที่เวรประจำวัน</li> </ol>

### 3.2 ข้อตกลงในการประเมินการปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

การปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	รายการ/กิจกรรม/พฤติกรรม ประกอบการทำงาน	หลักฐาน/ร่องรอย
ยึดมั่นในสถาบันหลักของประเทศ อันได้แก่ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในสถาบันหลักของประเทศ หรืองานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	1. คำสั่งปฏิบัติหน้าที่ 2. ภาพกิจกรรม 3. เกียรติบัตร/วุฒิบัตร
มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีจิตสำนึกที่ดี มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่และต่อผู้เกี่ยวข้อง ในฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	1. ปฏิบัติหน้าที่ตามคำสั่งที่ได้รับมอบหมาย 2. การปฏิบัติหน้าที่เวรยาม/เวรประจำวัน หรือ งานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง	1. คำสั่งปฏิบัติหน้าที่ 2. ภาพกิจกรรม 3. เกียรติบัตร/วุฒิบัตร
มีความกล้าคิด กล้าตัดสินใจ กล้าแสดงออก และกระทำในสิ่งที่ถูกต้อง ชอบธรรม	การเข้าร่วมประชุม หรืองานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง	1. คำสั่งปฏิบัติหน้าที่ 2. ภาพกิจกรรม 3. รายงานการประชุม
มีจิตอาสา จิตสาธารณะ มุ่งประโยชน์ส่วนรวม โดยไม่คำนึงถึงประโยชน์ส่วนตนหรือพวกพ้อง	การร่วมกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน และชุมชน หรืองานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง	1. คำสั่งปฏิบัติหน้าที่ 2. ภาพกิจกรรม 3. เกียรติบัตร/วุฒิบัตร
มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน มุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน อย่างเต็มกำลังความสามารถ โดยคำนึงถึงคุณภาพการศึกษาเป็นสำคัญ	1. ปฏิบัติหน้าที่ตามคำสั่งที่ได้รับมอบหมาย 2. การพัฒนาตนเองและวิชาชีพ หรืองานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง	1. คำสั่งปฏิบัติหน้าที่ 2. ภาพกิจกรรม 3. เกียรติบัตร/วุฒิบัตร
ปฏิบัติหน้าที่อย่างเป็นธรรมและไม่เลือกปฏิบัติ	การปฏิบัติหน้าที่ในการให้บริการต่อผู้เกี่ยวข้อง เช่น นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนหรืองานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	1. คำสั่งปฏิบัติหน้าที่ 2. ภาพกิจกรรม 3. เกียรติบัตร/วุฒิบัตร
ดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดีและรักษาภาพลักษณ์ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	1. การแต่งกายตามระเบียบ 2. การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู	1. คำสั่งปฏิบัติหน้าที่ 2. ภาพกิจกรรม
เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ คำนึงถึงสิทธิเด็ก และยอมรับความแตกต่างของบุคคล	1. ปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษา 2. ปฏิบัติหน้าที่ในกิจกรรมพัฒนา	1. คำสั่งปฏิบัติหน้าที่ 2. ภาพกิจกรรม

การปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	รายการ/กิจกรรม/พฤติกรรม ประกอบการทำงาน	หลักฐาน/ร่องรอย
	ผู้เรียน (แนะแนว/ชุมนุม/กิจกรรม ลูกเสือ เนตรนารี/กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์)	3. เกียรติบัตร/วุฒิบัตร
ยึดถือและปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ	การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณ วิชาชีพครู	1. คำสั่งปฏิบัติหน้าที่ 2. ภาพกิจกรรม 3. เกียรติบัตร/วุฒิบัตร
มีวินัยและการรักษาวินัย	1. ไม่ถูกลงโทษทางวินัย 2. การลงเวลาปฏิบัติราชการ	1. คำสั่งปฏิบัติหน้าที่ 2. สำเนาภพ.7

ลงชื่อ.....

(นายมิตรสันต์ ดวงธรรม)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

1 ตุลาคม 2568

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

( ) เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

( ) ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายพีระวัตร จันทกุล)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเพชรพิทยาคม

1 ตุลาคม 2568